

平台经济下, 数据资源已经成为企业核心竞争力力的重要来源之一。数据的深入挖掘和使用一方面使得用户享受快捷和便利, 另一方面也不可避免地带来一些新的问题。本文通过对数据垄断现状的考察, 阐述数据垄断的特征及其危害, 并结合马克思的垄断理论以及大卫·哈维的空间生产理论对平台经济下的数据垄断现象进行理论分析, 最后给出相应的监管建议和措施。

一、平台数据垄断现状

数据垄断可以理解为对数据资源的排他性独占, 并据以获取高额垄断利润的行为。数据垄断主要表现: (1) 数据孤岛: 指大量数据资源被“数据岛屿群”控制, 政府、运营商、互联网企业往往更容易成为垄断者。数据岛屿之间或者内部通常会彼此孤立, 导致数据整合困难; (2) 数据割据: 指数据资源之间缺乏整体性和相关性, 彼此无法兼容, 导致数据资源无法发挥出最大价值; (3) 数据操纵: 指数据由于集中在少数集团手中, 各集团为了实现自身利益最大化, 对数据进行操纵使用, 导致用户权益受到侵害。

对于某一行业来说, 平台数据垄断往往是封闭的。平台往往首先会圈定特定用户, 实现数据生产的垄断, 进而使平台数据得以无限积累。通过挖掘和利用, 数据资源最终产生的价值都将被平台所占有。从本质上来说, 数据垄断的封闭性与平台经济对于过剩资源的“共享”这一初衷是相悖的, 资本积累和增殖的逻辑依然体现在平台的整个运作过程中。大平台虽然对数据会形成垄断, 但这种对数据资源占有的封闭性并不是绝对的, 在激烈的竞争中, 数据资源未来仍有重新瓜分的可能, 并且是不可避免的。

平台数据资源既是无限的也是稀缺的, 既是垄断的也是割裂的。数据资源虽然能够无限生产, 但相比于大量的普通信息, 少部分高价值

用户的数据资源依然是稀缺的, 对少量高质量数据的占有就可以给平台带来巨大的利润。所以说数据资源是垄断的也是割裂的, 这是因为数据资源具有很强的时效性, 当下产生的数据往往比较早时期的数据价值更高。对于最新数据的占有也就意味着对未来数据价值实现的占有, 从这一点来说, 平台之间数据资源的竞争是一刻也不会停止的, 数据资源的重新分配是时刻都有发生的可能的。

数据市场的竞争与垄断也带来了很多危害。首先, 数据垄断形成数据“壁垒”, 破坏自由竞争的市场环境。数据资源的集中使得中小企业很难获取足够的数据资源, 在市场竞争中处于劣势地位。而数据寡头则可以依托平台不断进行数据资源的生产和积累, 形成对于数据资源的“闭环”独占。

其次, 数据垄断催生“数据杀熟”行为。用户在与平台的互动中会留下“信息足迹”, 这些足迹如果被不法使用将对用户隐私安全带来很大威胁, 严重损害用户利益。大数据隐私问题涉及数据流动的各个环节, 包括数据的采集、使用和取舍三个方面。平台在采集一些用户信息时不会提前征求用户同意, 且用户在平台上留下的数据往往又会涉及所有权问题。

最后, 数据垄断从整体上降低了对大数据进行深入挖掘的效率, 从而一定程度上减缓了社会整体生产力的提升和优化。大数据资源的集中使得一些中小企业即使拥有较为先进的技术, 也不能在市场上胜出, 因为他们不得不屈服于那些具有垄断地位的企业, 这种垄断带有停

滞和腐朽的倾向, 无疑会阻碍社会整体协调性的发展。

二、平台数据垄断的理论分析

结合马克思的垄断理论, 我们可以对平台经济下大数据的垄断现状进行分析。信息技术与经济社会的交汇融合产生了大量的数据资源, 对于平台企业来说, 拥有大量数据和先进算法的平台往往占据核心地位, 因而更易形成对数据的垄断。通过数据挖掘, 数据将会给平台带来很大的经济利润, 对于数据的垄断就意味着对于数据潜在价值的垄断, 对数据资源的竞争没有跳脱资本追逐利润这一逻辑。随着少数平台对于数据资源的垄断, 大数据所带来的利润也不断集中于少数平台, 最终形成数据垄断寡头。但是少数平台对于数据的垄断形势并不是静态不变的, 并且必然是会随着平台实力的变化而不断变化的。垄断并不能消除竞争, 而是凌驾于竞争之上, 两者并存并不断地向前发展。平台之间一直会存在着激烈竞争, 促使着平台不断进行技术改进等以吸引更多新的用户, 从而使数据的生产和占有趋于新的垄断。

当数据资源的应用逐渐延伸到金融领域时, 平台对于数据资源的占有便有了更为重要的意义。例如, “滴滴出行”平台已经推出了“滴滴金融”, 包括车险、重疾保障以及针对司机和乘客的“滴水贷”信贷等金融服务, 并且已经实现了平台上的司机信息资源与保险公司保险勘察理赔服务的结合。2019 年的报道显示, 滴滴出行注册用户超过了 5.5 亿, 每天处理超过 4800PB 的数据量。如此庞大的用户群体与数据

人工智能时代高校思政教育与学生管理工作有效融合的路径研究

■ 邱振中

在新的时代背景下, 人工智能技术的浪潮正席卷着各个领域, 高等教育也不例外。一方面, 人工智能技术为高校教育教学工作带来了许多便利与创新, 但另一方面, 也对高校的传统思政教育与学生管理工作提出了新要求。思政教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任, 而学生管理工作也是高校教育的重要组成部分, 如何将高校思政教育与学生管理工作有效融合以更好地适应新时代发展要求, 成为高校当前工作的重要任务。本文旨在通过分析当前高校思政教育与学生管理工作的现状, 借用人工智能的优势提出高校思政教育与学生管理工作有效融合的途径, 以期为高校培养更多高质量人才提供新思路。

一、人工智能时代高校思政教育与学生管理工作现状分析

(一) 高校思政教育现状

其一, 虽然高校学生在思想上对思政教育的重要性有一定认识, 但是在实际学习过程中, 高校思政教育多采用传统的课堂讲授模式, 教学方式较为单一, 教学内容多为理论化书面化知识。随着新媒体技术的不断发展, 学生获取信息的方式更为多样, 但是思政课呈现的内容较为陈旧, 缺乏创意, 难以满足学生的多样化需求, 学生对思政课程难以产生浓厚的学习兴趣, 激发学生的情感共鸣, 导致学生对思政教育的接受度低; 其二, 人工智能技术虽然提供了丰富的教学手段, 但是过度依赖容易导致师生间缺乏情感交流, 技术的运用不当也容易导致教学内容同质化, 从而忽视学生的个性发展, 影响思政教育的本质要求。

(二) 高校学生管理工作现状

高校在学生管理方式上存在许多不足。管理理念多以硬性规章制度管理为主, 忽视了学生的个性化发展需求, 容易导致学生产生抵触心理; 在管理方式上多依赖人工管理, 效率低下且浪费人力物力; 高校各部门之间以及师生之间的沟通交流较少, 难以形成沟通合力。这在一定程度上影响了学生管理工作的效果和学生对学校管理工作的满意度。

(三) 高校思政教育与学生管理工作融合现状

目前大多数高校在学生管理上多侧重

于日常事务管理而忽视了学生思想行为习惯的引导, 高校思政教育多侧重于理论传授, 与实际管理结合不够紧密, 难以触及学生思想深处; 思政教育与学生管理工作信息共享不足, 学生管理数据与思政教育情况未能实现有效互通, 虽然二者最终目的都是为了促进学生的全面发展, 但是在实际实施过程中未能相互衔接, 导致学生管理工作效率低, 思政教育效果大打折扣。

二、人工智能时代高校思政教育与学生管理工作有效融合路径

(一) 构建思政教育与学生管理一体化平台

在人工智能飞速发展的时代, 高校可以通过构建思政教育与学生管理一体化平台, 通过平台大数据分析, 精准捕捉学生的学习和生活习惯、兴趣特点和思想动态等, 并依据这些数据为学生制定个性化学习方案。同时, 借助人工智能技术创新思政教育教学方式, 例如, 线上通过 AR 等技术打造沉浸式教学场景, 让学生身临其境感受历史事件; 线下可在课堂上通过组织小组讨论、话剧等形式, 增强学生对历史事件的参与度与体验感, 也可在课堂中加入生动有趣的视频、动画等, 增强学生的学习兴趣和对该课程的接受度; 依据平台的信息共享与实时更新功能, 思政教师与学校管理人员可以随时掌握学生情况, 进而制定相应教育管理方案, 以更好地提升思政教育与学生管理工作的质量和水平。

(二) 借助智能系统提升学生管理效率与质量

其一, 通过建立智能系统, 可以实现学生信息的全面整合以及动态更新, 根据学生的学习进度、学习状态以及学生学业完成情况、出勤情况等提供个性化学习建议, 对学生进行实时监测, 快速定位不同学生之间的个体差异, 实现对学生的精准管理与服务。例如, 针对学习困难学生提供符合其实际学习能力的辅导资料, 针对经常旷课的学生进行交谈, 了解其旷课原因, 针对性提出解决方案; 其二, 智能系统可以优化学校的办事流程和相关规章制度, 如优化请假流程, 变线下签字请假为线上审批, 节约人力物力时间成本, 优化校园相关设施的报修流程等, 采取智能系统线上下单、线下及时处理的流程。智能系统的建立, 还可以促使学生对学校相关规章制度

提出建议, 在智能系统上畅所欲言、各抒己见, 更好地促进高校管理方式的创新, 提高高校学生管理效率与质量。

(三) 建立多部门协同育人工作体系

在人工智能背景下, 高校建立多部门协同育人工作体系有利于实现思政教育与学生管理工作的有效融合。其一, 高校各部门之间应打破信息壁垒, 借助人工智能技术搭建内部门协同工作平台。例如, 高校设有思政部、教务处、学生处等多部门, 思政部根据数据分析得出学生的思想状态变化, 及时制定个性化思政教育方案; 教务处根据学生学业完成情况, 及时调整整教学目标与进度; 学生处联动班主任、辅导员, 根据大数据分析结果制定学生日常管理工作方案。在育人协同工作平台中, 各部门可以随时随地进行数据共享, 并及时沟通交流, 打破因时间空间等带来的沟通不畅问题, 从而提高工作效率, 提升工作质量; 其二, 在建立协同育人工作体系时, 应明确其数据采集的边界与隐私保护使用权限等问题, 设置固定模块人工审核的必然事项, 避免数据共享对学生隐私造成的不便; 其三, 引入学生满意度调查, 根据调查结果和学生反馈及时调整策略。

三、结语

在人工智能时代, 高校思政教育与学生管理工作的有效融合, 是顺应时代发展趋势和促进高校育人工作的必然选择, 通过构建思政教育与学生管理一体化平台, 借助智能系统提升学生管理效率与质量, 建立多部门协同育人工作体系, 实现高校各部门间信息共享, 提升了高校各部门间的工作效率, 为高校思政育人工作与学生管理工作提供了更好的发展模式与平台, 深化了因材施教的教育理念, 并通过整合各方资源形成了多部门育人合力。未来, 随着人工智能的不断发展, 相信高校育人工作可以迈上新台阶, 为社会培养更多具有综合素质的人才。

基金项目: 教育部产学研合作协同育人项目“智慧教育背景下高校思政‘四位一体’协同创新教育基地建设研究”; 江西省智库项目“江西低空经济高质量发展路径研究”(项目编号: 23zk26); 江西省智库项目“江西发展培育人工智能产业的策略研究”(项目编号: 24zk16)。

(作者单位: 南昌航空大学)

中华优秀传统文化融入高校思政课的实践路径探析

■ 高 静

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上指出: “坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”在文化传承发展座谈会上他进一步指出: “结合”的前提是彼此契合。马克思主义和中华优秀传统文化来源不同, 但彼此存在高度的契合性。”这为中华优秀传统文化融入思政课教学提供了契机。中华优秀传统文化融入思政课是一项需要长期推进的重大工程, 高校可通过借助新兴技术创新中华优秀传统文化融入方式, 转化话语体系提高中华优秀传统文化对思政课的支撑力、秉持以育人人的教学理念整合校园内外部资源等措施为中华优秀传统文化融入思政课教学提供保障。

一、借助新兴技术创新中华优秀传统文化融入方式

人工智能时代, 数字技术、人工智能等新兴技术手段赋能思政课教学已经成为现实。党的二十大报告明确提出要“推进教育数字化”的部署和要求。因此, 中华优秀传统文化融入思政课可借助数字技术、人工智能等新兴技术手段创新融入方式, 推动二者耦合。第一, 利用 AI、VR、元宇宙等数字技术进行影像创作或对中华优秀传统文化作品进行再创作, 将中华优秀传统文化以更直接生动的形式展示出来, 对中华文明进行现代表达, 让青年学生身临其境地理解和感受优秀传统文化的魅力。这不仅能增强优秀传统文化的时代感也能提高优秀传统文化在思政课中的吸引力, 推动思政课程内化于心、外化于行。第二, 利用数字化平台精准输送中华优秀传统文化资源。高校可以利用“大数据技术精准识别对传统文化感兴趣的青年学生群体, 推送其需要的传统文化资源或青年学生关注的传统文化热点”, 提高中华优秀传统文化融入思政课教学的实效性。第三,

鼓励师生借助数字工具开展微电影、动漫、短视频等成果的展示, 线上线下联动助推教学效果提升。师生可以用数字化形式叙述中华优秀传统文化故事, 通过影像将传统人物、传统故事转化为生动、形象的视听产品, 数字化教学同实体课堂形成联动, 用数字化的中华优秀传统文化赋能高校思政教学全方位全过程的提升。

二、转化话语体系提高中华优秀传统文化对思政课的支撑力

中华优秀传统文化生成年代久远, 其生成境遇与当前境遇存在较大差别, 因而部分学生对传统文化中的某些内容与形式有一定疏离感, 不能充分理解传统文化话语, 难以实现共情。所以要实现中华优秀传统文化与思政课之间的有效耦合, 需要解决话语方式的转变问题, 拉近青年学生与传统文化的距离, 提高青年学生对传统文化的接受力。一方面, 了解学生的日常话语体系, 引导青年学生参与传统文化的“沉浸式”体验。中华优秀传统文化融入思政课要立足学生实际情况, 可以通过调查问卷等方式对学生的话语体系进行统计分析, 进而根据分析结果对优秀传统文化进行学生喜闻乐见的话语转换。同时, 也可用经过话语转换的传统文化解答青年学生在学习生活中遇到的困难和困惑, 让学生对传统文化有“沉浸式”的体验, 引发青年学生的情感共鸣, 引导青年学生从传统文化中汲取养分与力量。另一方面, 将中华优秀传统文化渗入学生日常生活, 引导学生参与与中华优秀传统文化相关的社会实践。将转化话语后的中华优秀传统文化嵌入校园文化建设, 通过校园网络、校园文化景观等方式传播优秀传统文化, 使传统文化融入青年学生生活与学习的每个角落。积极组织与传统文化相关的社会实践活动、公益活动等, 引导学生将理论知识转化为实践指引, 鼓励青年学生

走近社会, 促使学生在实践中感受国情、社情与民情, 增强中华优秀传统文化对思政课的支撑力。

三、秉持以育人人的教学理念整合校园内外部资源

中华优秀传统文化融入高校思政课教学必须秉持着以育人人的教学理念, 整合内外部资源, 共同推动二者耦合。首先, 要秉持以文化人的教育推动文化挖掘优秀传统文化中浩如烟海的思政资源。高校要根据当前思政课实际情况, 结合青年学生的需求需求, 采用青年学生喜闻乐见的方式将中华优秀传统文化中的优质元素精准融入思政课, 推动中华优秀传统文化赋能思政课改革创新。其次, 健全中华优秀传统文化融入思政课的机制, 提供相关支撑保障。高校需加强顶层设计和统筹规划, 建立健全青年学生对于中华优秀传统文化赋能思政课相关问题的反馈机制。同时, 中华优秀传统文化赋能高校思政课改革创新的过程也离不开课程思政在青年学生日常学习中的烘托。在专业课教学中也应注重马克思主义理论以及优秀传统文化的运用, 与优秀传统文化融入思政课形成合力, 进而形成协同效应。最后, 多方联动提高中华优秀传统文化对思政课的合力。中华优秀传统文化融入思政课不仅是学校一方努力的结果, 家庭和社会层面也应参与进来, 在多方联动中推动中华优秀传统文化赋能思政教育的实效。家庭层面要言传身教地渲染正确的价值理念和道德观念, 给青年学生打下文化基础。社会层面要加强以优秀传统文化为基础的社会信用建设, 为优秀传统文化赋能思政课培育良好的社会氛围。

基金项目: 2020 年国家社会科学基金一般项目“全面小康社会视域下农村低收入家庭获得感研究”(项目编号: 20BSH164)。

(作者单位: 烟台大学马克思主义学院)

量的占有, 使平台进入金融服务领域具有巨大的优势。平台起初是作为一种中介出现的, 是为了提高经济运行效率、降低运营成本。初期, 平台往往以“共享”的理念圈定用户, 这一过程实际上也奠定了数据生产垄断的基础, 一旦固定用户数量达到一定规模, 平台便开始了垄断资本的运作。这一运作过程的成熟使平台依托自身优势自然而然地金融领域服务领域靠拢, 平台便逐渐脱离了“中介”这一原始身份, 逐渐参与到数据这一关键资源的瓜分过程中, 进而实现资本积累和增殖。从这个意义上说, 平台与金融服务的结合加剧了对于数据资源的争夺, 并同时也加深了大平台对现有数据资源的垄断程度, 使得刚进入市场的小平台要想获得足够的

数据资源进行发展变得愈发困难。

可以看出, 平台对于数据的垄断本质依然是追求价值增殖。平台的出现起初是为了部分解决沉淀资源的循环利用问题。因为过剩资本和劳动力无法在现有空间进行消化, 当这种过剩达到一定程度就会促使资本寻求新的扩张。大卫·哈维将这一过程称为资本的“时间—空间”修复机制, 即“通过时间延迟和地理扩张解决资本主义危机的特殊方法”。时间修复机制是在现有空间内部解决过剩问题, 而空间修复机制则意味着资本对于新空间的开辟。通过对空间修复机制的阐述, 哈维进一步指出全球化的实质是发达国家向较落后国家的空间扩张, 以实现其对这些国家的劳动力市场以及其他资源的剥夺, 并将这一空间生产的主要手段称为“剥夺性积累”。数字空间作为资本领土扩张

院前急救培训的溢出效应: 社区教育赋能基层治理的实践路径研究

■ 魏 鑫

随着公共应急能力需求的提升, 现代社会风险结构发生演变。院前急救培训已突破医疗范畴, 其外溢效应正重塑基层社区治理生态。当急救知识转化为社区教育资源, 技能培训演化为社区治理参与载体, 急救培训便成为赋能社区治理的创新杠杆。构建多元培训体系, 创新培训方式、建立长效机制并推动成果转化, 形成“急救—教育—治理”转化路径, 有效增强居民参与意识和社区韧性, 为基层社区治理现代化提供实践支撑。本文解析这一转化机制, 探索急救知识培训与基层治理的耦合路径。

一、构建多元协同的培训体系

在院前急救培训中, 需构建卫健部门统筹、医疗机构支撑、社区资源整合的协同模式。以区域综合医院为主体, 联合急诊医学学会制定标准大纲, 引入高校师资与专业医护志愿者, 与 AED 厂商共建实操教具库, 形成理论、实训、推演三维师资体系, 精准对接基层医疗需求。按时培训、定期复训, 提升理论、强化技能, 切实提高社区急救培训效率。

二、创新培训内容与方式

培训内容需分层设计: 针对普通居民, 强化心肺复苏、止血包扎及急救电话沟通的情景化教学, 融入典型案例复盘; 针对社区工作者与物业人员, 增设灾害指挥、多伤病患员分诊等进阶课程, 借助 VR 模拟系统还原复杂场景决策压力; 针对快递员和外卖员群体, 重点培训止血包扎、骨折固定等外伤急救技能, 根据其流动性强的特点引入“急救志愿者”概念, 缩短社区急救支援时限。考核环节采用“双盲演练”, 随机设置干扰因素, 提升实战能力。

网络短视频对大学生思想政治教育的的影响及策略

■ 高晓琳

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”近年来, 各类网络短视频快速发展并保持上升趋势, 凭借自身的特点成为大学生课后最主要的娱乐休闲方式。新形势下如何利用网络短视频这一媒介来有效开展大学生思想政治教育, 成为教育工作者亟待解决的课题。高校思想政治教育工作要紧跟时代发展, 遵循大学生思想发展规律, 充分利用短视频为大学生提供积极向上的思想教育。

一、网络短视频的特点

当前的网络短视频定位准确、交互性强。短视频平台利用大数据计算方法, 抓住大学生的兴趣爱好, 为其提供时尚的音乐、简易的剪辑操作、互动性强的用户交流——成功捉住大学生的眼球, 让他们参与其中。短视频内容丰富、传播速度快。普通短视频时长一般在 10-30 秒之间, 能够快速传播。视频没有规定的逻辑框架或内容风格: 一次旅行的镜头、一篇阅读感悟、一次细致的观察都能够成为视频的内容, 只要视频能够快速吸引观众的眼球, 就能够获得一定的阅读量, 满足观众的娱乐需求。短视频制作成本低。以往传统视频笨重的摄影装备和复杂的程序被一部手机和剪辑软件所取代; 后期的编辑也十分简单, 可以利用短视频平台中提供的各种模板、特效、滤镜等完成制作。

二、网络短视频对大学生思想政治教育的影响

做好高校思想政治教育, 要因事而化、因时而进、因势而新。第一, 丰富教育素材, 引发大学生思想共鸣。网络短视频涵盖社会热点、红色文化、历史事件, 为大学生思想政治教育提供了丰富素材, 能够引起学生的共鸣, 起到弘扬社会主义核心价值观主旋律的作用。第二, 贴近大学生的信息接收特点, 增强信息影响力。短视频短小精悍、传播迅速的特点符合现在大学生简洁、直观地获取信息的需要。第三, 打破时空界限, 拓宽思想政治教育宽度。短视频平台信息传播不受地域限制, 大学生既能从了解到国内外的时政热点、文化资讯等信息, 其蕴藏的思想政治教育与传统的思想政治课堂相比, 不再受课堂时间的限制, 使得教育的时间维度得到延伸。但必须承认在网络短视频的传播过程中存在一些消极影响。首先, 内容良莠不齐, 引发大学生迷茫困惑。部分短视频发布者为了所谓的流量, 博取浏览者的关注, 故意拍摄低俗视频。若长期接受不利于身心成长的网络信息, 增加了大学生思想政治教育难度。其次, 去中心化严重, 冲击思政教育权威。网络短视频的盛行拓宽了学习渠道, 深刻影响了

的新阵地, 互联网使世界越来越成为一个整体, 国家和地区之间的联系更加快捷和便利, 资本为了争夺这一“虚拟领土”, 将进行更加快速和激烈的竞争, 在这一过程中, 数据资源无疑是资本争夺的关键资源, 存在竞争就存在着垄断的趋势, 因而数据寡头将不可避免地出现。

三、政策建议

数据资源的垄断并不是绝对的有害, 更多要看具体垄断主体及其对于数据资源的使用目的。2015 年国务院印发的《促进大数据发展行动纲要》指出: “信息技术与经济社会的交汇融合引发了数据迅猛增长, 数据已成为国家基础战略资源。”尽管对于平台数据垄断的监管存在一定的难度, 但是数据资源的重要性要求政府要采取更有力的措施加强监管, 以便更好地维护用户权益和保护国家信息安全。

第一, 对于数据资源要进行重要性分类, 对不同重要性的数据资源进行不同程度的监管。数据资源存在着质量上的差别, 对于涉及国家安全和人民根本利益的关键数据资源, 政府必须采取强有力的措施把握数据所有权。

第二, 政府应通过组织方式, 加强宣传等方式强化平台企业的社会责任。同时配合出台法律、法规等完善监管机制, 这里应该强调的是, 目前我国竞争法和部门法在执行过程中时有冲突, 在制定新的相关法律时应注意加强竞争法和部门法之间的配合, 以此加强监管效果。

第三, 政府监管部门应加快研发较为先进的数据监管技术手段, 增强监管的及时性和有效性。现有监管往往是采取事前许可或备案为主、事中事后为辅的方式, 并且在数据资源监管方面临时性集中执法问题较为突出。在这种情况下, 政府提升监管技术有助于监管主动权的获得。

(作者单位: 中国社会科学院大学马克思主义学院)

三、建立长效的培训机制

构建“培训—考核—反馈—优化”闭环机制, 制定三年滚动计划, 按季度划分班次, 设定初训通过率与复训周期指标。与区域综合医院建立长期合作机制, 增加互动频次, 深化沟通, 增进了解, 着力打造院前急救与社区教育深度融合的长效机制。建立社区培训档案, 运用大数据分析薄弱环节, 针对性强化培训和复训。同时, 搭建跨区域经验共享平台, 推动联合演练与方案本地化改良。

四、促进培训成果转化与应用

将急救技能嵌入社区治理网络, 建立“1+N”急救响应单元, 绘制电子地图标注 AED 与急救资源。推动培训成果与基层医疗体系对接, 建立伤员转运绿色通道, 纳入应急管理志愿者名录, 努力推动“社区急救互助”, 通过社区培训活动, 促进居民融合、提升居民信任, 消灭急救顾虑、缩短急救支援时间。但需建立效果评估机制, 通过响应时间缩短率、非专业人员处置率等数据动态调整路径, 实现培训效能向社区安全治理能力的实质转化。

五、结语

综上所述, 院前急救培训的治理溢出揭示出急救培训的社会赋能价值。通过体系创新、机制完善与成果转化, 急救资源转化为社区治理效能, 培育自治主体、强化协同网络, 形成“培训—考核—反馈—优化”闭环机制, 为基层治理现代化注入持续活力。

基金项目: 济南市社科联 2025 年度济南市哲学社会科学规划项目合作专项项目“‘院前急救+社区教育’联动模式赋能社区治理研究”(项目编号: 25JSGX-SCG003) 阶段性成果。

(作者单位: 济宁医学院附属医院)

大学生的思维模式和价值观念, 还在一定程度上转变了传统师生的地位, 进而影响思想政治教育中的地位。最后, 沉迷短视频虚拟世界, 侵蚀大学生的精神。在促进信息交流与多元文化交融的同时, 为拜金主义、享乐主义以及西方不良意识形态的传播提供了空间, 使部分大学生沉溺于西方打造的虚假自由的现象中, 降低对我国主流意识形态的认同, 从而削弱了网络思想政治教育的效果。

三、网络短视频加强大学生思想政治教育的策略

(一) 加强网络短视频平台内容管理

海量短视频中必定会存在良莠不齐的现象, 一方面, 短短几秒的视频不能够描述事情发生的全部经过, 迷惑性强; 另一方面, 创造者为了吸睛忽视平台的规定, 发布不良视频。因此, 短视频平台应该做好“监督者”的角色, 严厉打击不良视频的发布者, 为大学生提供风清气正的网络环境。相关部门应该根据短视频平台的发展趋向制定相关的法律法规, 提高网络用户对于相关规定的法律意识, 加大违法行为的惩处力度, 营造健康向上的网络氛围。

(二) 打造一批具有影响力的思政教师

习近平总书记强调: “读者在哪里, 受众在哪里, 宣传报道的触角就要伸向哪里, 宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪里。”思想政治教师作为思想工作的主力军, 要提高运用网络短视频开展思想政治教育的能力, 顺应时代发展变化, 辩证分析网络短视频的利弊, 利用自身专业技能开辟网络思想政治教育阵地。教师要从小海量的网络资源中筛选出真实可靠、具备教育意义的短视频, 并把它作为讲解抽象的案例, 引导学生进行深度思考, 增强思政课的互动性。同时, 要与与时俱进地生产创作。通过大数据分析大学生喜爱的网络短视频特点, 选取贴近大学生生活实际情况的素材, 确定短视频表达的思想主题, 利用平台让这些短视频成为潜移默化教育学生的工具。

(三) 不断提高大学生自身网络素质

大学生要坚定理想信念。在西方意识形态的冲击下, 大学生应该用马克思主义理论武装头脑, 用正确的理论对抗网络不良的思想。进而, 大学生要提高对信息的辨别能力。各个短视频平台的内容参差不齐, 大学生应该有目的、有意识地了解视频发布者的意图和内容的真实性, 对视频的良莠进行比较鉴别, 从而提高自己的鉴别能力。然后, 大学生要善于从短视频中发现优秀的榜样, 从他们身上学习优秀品质, 从而提高自身素质, 增强对中国特色社会主义的政治认同。此外, 大学生还要正确利用网络短视频, 从中汲取有利于学习的专业知识, 切勿沉迷其中。

(作者单位: 鲁东大学马克思主义学院)