城郊学校特殊学生心理健康状况分析及辅导对策

■ 覃 艺

在当今社会，随着教育事业的蓬勃发展，教育形式呈现出丰富多彩的态势。其中，针对特殊学生的教育更是教育体系中不可或缺的重要组成部分。特殊学生往往存在一些心理问题，若不能及时发现并进行有效的心理辅导，可能会导致他们出现极端行为，甚至影响到他们的未来发展和身心健康。因此，如何对这类学生进行有效的心理辅导，成为教育工作者需要重点关注且亟待解决的问题之一。

近年来，我国社会经济呈现出快速发展的良好态势，城市化进程也在不断加快，农村人口大量涌入城市，城市化率随之稳步提升。在此背景下，许多农村学生也进入城市学校就读，城郊学校中特殊学生的数量逐渐增加。这些特殊学生由于生活环境与普通学生存在较大差异，容易产生心理问题。如果这些心理问题得不到及时解决，可能会引发一系列不良后果，甚至出现极端行为。以一些特殊学校的学生为例，他们因长期缺乏父母的关爱，常常产生自卑心理和厌学心理。随着城市化进程的推进，城郊学校中农民工子女和留守儿童的数量也在不断增加。这些孩子面临着诸多挑战，如家庭经济压力、父母陪伴缺失、学习环境不适应等，这些因素都可能导致他们出现心理问题。

在城郊学校中，特殊学生的心理健康问题不仅影响到他们自身的成长，还可能对校园环境和班级氛围产生负面影响。例如，一些学生因为长期处于焦虑状态，可能会在课堂上表现出注意力不集中、频繁走神，甚至出现冲动行为，干扰正常的教学秩序。而孤僻的学生则可能因为缺乏与同学的交流互动，逐渐被孤立，进一步加剧他们的心理问题。此外，部分特殊学生可能会因为家庭经济困难而产生自卑心理，不愿意参与学校的集体活动，错失了许多锻炼和成长的机会。

目前，我国针对特殊学生采取的教育措施主要有两种：一种是针对普通学生进行教育，另一种是针对特殊学生进行教育。对于特殊学生而言，他们往往存在一些心理问题，而这些心理问题可以通过不同的教育措施来解决。例如，对于存在自卑心理的学生，可以通过开展自信心培养课程，让他们在活动中逐渐认识到自己的优点和价值；对于有厌学情绪的学生，可以安排专门的辅导老师，帮助他们找到学习的兴趣点，制定个性化的学习计划。本文主要探讨城郊学校中特殊学生存在的心理问题，并提出相应的辅导对策，以期为特殊学生的心理健康保驾护航。

心理健康问题是每个人在成长过程中都可能会遇到的，对于特殊学生来说，其心理健康问题更是不容忽视。城郊学校特殊学生由于特殊的家庭背景和成长经历，往往存在一些心理问题，这些心理问题的表现形式多种多样，如焦虑、抑郁、孤僻等。如果这些心理问题得不到及时解决和疏导，可能会影响到他们的未来发展。因此，教育工作者需要在深入了解学生心理状况的基础上，对这些特殊学生进行有效的心理辅导。通过针对性的心理辅导，可以帮助特殊学生摆脱对现实生活的恐惧，树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，通过开展心理健康教育课程，引导学生正确认识自我，接纳自己的优点和不足；通过组织丰富多彩的课外活动，让学生在实践中增强自信心和自尊心。同时，心理辅导还可以帮助他们建立和谐的人际关系，提升心理健康水平。

综上所述，城郊学校中特殊学生的心理健康问题是一个复杂且亟待解决的教育课题。这些学生由于特殊的家庭背景和成长经历，面临着诸多心理挑战，如自卑、焦虑、孤僻等。这些问题不仅影响他们的个人成长，还可能对校园环境和班级氛围产生负面影响。因此，教育工作者需要高度重视特殊学生的心理健康，通过建立完善的心理健康监测机制、加强师资培训以及与专业心理咨询机构合作等措施，为这些学生提供有效的心理辅导和支持。

（作者单位：恩施市龙凤镇民族初级中学）

小学数学教学中问题解决能力培养的实践与策略

■ 熊 灯

在小学数学教学过程中，教师越来越重视学生解决问题能力的培养。学生的问题解决能力是小学生素质教育中重要的内容，是学生在学习数学知识过程中，通过对知识的分析、理解、推理等活动，得出解决问题的方法和途径。因此，教师要把培养小学生问题解决能力作为教学目标，通过启发式教学和生活化教学等方式，使学生掌握有效的解题方法，提高问题解决能力。

在小学数学教学过程中，教师要引导学生建立良好的数学解题思路，通过学生对问题的分析、理解、推理等活动，达到解决问题的目的。要想培养学生的问题解决能力，首先要让学生掌握良好的解题思路。由于小学生知识储备量不足，不能运用准确的数学语言进行表述，所以在数学解题过程中容易出现错误。

在教学过程中，教师要引导学生学会从“数”出发解决问题。例如，教师可以通过具体的数学问题，引导学生理解数学概念和原理，从而提高他们的问题解决能力。在数学教学中，教师应该注重培养学生的数学思维，让学生学会如何运用数学知识来分析和解决问题。

要充分认识到学生思维能力训练的重要性，要对学生进行有效的数学思维训练，使学生掌握正确的解题方法和思路。可以根据教材内容设置一些具有一定难度的问题，让学生在思考、讨论、探究等活动中进行解题能力训练，进而提高学生问题解决能力。

要注重培养学生的观察能力和想象力。小学生对事物缺乏具体、形象的认识，如果不注重观察能力的培养，那么就会限制学生思维的发展，使其无法通过直觉感知事物，也无法通过抽象思维准确地进行判断。因此，在教学过程中教师要让学生掌握观察事物的方法，如画线段图、数形结合等。教师可以通过提出问题引导学生观察物体特征或实物图片，使其能够在头脑中形成清晰的表象。同时，教师还要鼓励学生积极地提出问题、分析问题和解决问题。

要培养学生的逻辑思维能力。小学阶段是数学学习的起步阶段，很多学生不能很好地掌握数学知识中的逻辑思维规律，导致一些重要问题得不到有效解决。所以教师要注重培养学生逻辑思维能力，通过让学生阅读课本和习题等方式加强训练。同时教师还可以让学生结合自己生活中的实际例子来锻炼自己的逻辑思维能力。

要注重引导学生进行抽象思维能力训练。数学教学中有很多抽象的概念、公式和定理等内容。教师要让学生在理解基础上掌握数学知识内容本质特征。如在学习“周长”时可以通过将物体分成相等大小的长方形、正方形等来帮助学生理解“周长”这一概念。同时教师还可以通过一些例题让学生自己思考问题，然后再引导他们独立地进行解答和分析，使其能在头脑中形成清晰的思路和解题过程。

小学生的数学问题解决能力对学生未来的发展具有重要的影响，教师要重视小学生数学问题解决能力的培养，制定科学的教学方案，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。因此，小学数学教师在教学中要注重对学生数学思维能力、创新意识和实践能力的培养。教师在课堂教学中要创设和谐氛围，激发学生学习兴趣；培养学生独立思考、独立解题的习惯，使学生学会发现问题和解决问题；通过具体情境与抽象问题相结合，培养学生推理与想象能力；通过多种教学方法和手段，使学生掌握解决问题的方法和途径。

小学数学教师要重视对小学生数学问题解决能力的培养，提高小学数学课堂教学效率，为小学生以后学习和生活奠定坚实基础。教师应该通过多样化的教学方法，如讨论、实验、游戏等，来激发学生的学习兴趣和参与度。还应该鼓励学生在课堂上积极发言，提出自己的见解和疑问，以培养他们的批判性思维和创新能力。通过这些方法，学生不仅能够掌握数学知识，还能够提高他们的问题解决能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（作者单位：利川市第二民族实验小学）

数字化资源在小学体育教学中的有效运用探究

■ 龚元胜

体育是小学阶段的基础课程之一，对学生身体素质的提升具有重要作用。因此，教师要根据学生实际情况，结合体育学科特点和教学目标，积极应用数字化资源开展教学活动。然而，在实际教学中由于各种因素的影响，数字化资源的应用效果并不理想。所以，体育教师要结合体育学科特点和教学目标，积极整合数字化资源开展体育教学活动。

传统的教学方式往往以教师为中心，教学内容以教师所讲为主。这一方面增加了学生学习的难度，另一方面也不利于学生形成自主学习能力。在体育教学中，教师要结合学生实际情况，创新教学方式、丰富教学内容。在小学体育教学中，教师可以充分利用数字化资源创新教学方式，为学生创设良好的学习情境，吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣。比如，在开展足球教学时，教师可以将足球视频和图片等数字化资源呈现给学生，让学生在观看视频的过程中感受到足球运动的乐趣和魅力。在此基础上，教师再引导学生完成足球的技术动作练习，从而促进学生对足球技能的掌握。这样做不仅可以提高体育教学效率，还能丰富体育教学内容。

在传统的体育教学中，教师的教学理念和教学方法都是以传授知识为主，不重视学生的主体地位。因此，在实际教学中，学生普遍对体育教学缺乏兴趣，不愿参与到体育教学活动中。而数字化资源的应用能够营造良好的学习氛围，提高学生参与度。所以，教师要转变教学理念，积极应用数字化资源开展体育教学活动，提升体育教学效果。

小学体育教学中，学生掌握动作技能是提高学习效率的关键。因此，教师要根据教学目标和学生实际情况，有针对性地设置教学任务，合理应用数字化资源，通过情境化、立体化、动态化等方式开展体育教学活动，有效突破重难点。比如，在学习“前滚翻”这一内容时，教师可以结合学生实际情况开展针对性教学。因为前滚翻是一个比较难学的动作，学生学习起来会比较吃力。教师可以通过多媒体技术将前滚翻的动作分解为多个关键环节，如蹲撑、提臀、蹬腿、低头、团身、滚动等，然后将这些分解后的关键环节逐一制作成多媒体课件。在教学过程中，教师要通过多媒体课件将动作分解展示给学生看，同时结合详细的讲解和示范，帮助学生更好地理解和掌握每个环节的动作要领。

小学体育课程的主要目的是促进学生身体健康，促进学生智力发展。因此，教师在教学过程中要根据教学目标和学生的实际情况，合理安排教学内容，积极应用数字化资源，创新体育教学方法，激发学生学习兴趣和热情。在实际教学中，教师可以将数字化资源与体育游戏相结合，引导学生开展体育活动，让学生在轻松愉快的氛围中掌握体育知识。

小学体育教学中，学生掌握体育技能需要较长的时间，同时需要学生具有较强的自律性。因此，在教学中教师要充分利用信息技术的优势，创设良好的学习环境和条件，让学生自主学习，有效提升体育技能。例如，在进行“篮球”教学时，教师可以利用信息技术创建一个虚拟课堂环境，为学生呈现篮球比赛过程。在虚拟课堂中，学生能够通过视频、音频等了解比赛过程和规则。

本文分析了当前小学体育教学存在的问题，提出了数字化资源在小学体育教学中的应用优势，并探讨了数字化资源在小学体育教学中的有效运用策略。只有在体育教学过程中不断创新和完善，才能真正发挥数字化资源在小学体育教学中的应用优势。

通过多样化的数字化资源，为学生提供多样化的学习内容，激发学生学习兴趣，使学生更加积极主动地参与到教学活动中。通过数字化资源的使用，能够帮助教师有效地解决教学过程中遇到的困难和问题，提高教学效率。通过多样化的数字化资源应用形式，可以帮助教师丰富体育教学内容、优化体育教学设计、丰富学生体育学习方式、创新体育课堂模式。通过多样化的数字化资源应用形式，可以为教师和学生搭建交流平台。

（作者单位：利川市都亭第二小学）

小学数学素质教育的实现路径与效果评估

■ 张 娜

素质教育强调培养学生的综合素质，包括思想道德、科学文化、身心健康、艺术素养和社会实践能力等多个方面。小学数学作为基础教育的重要组成部分，对于学生思维能力的发展和综合素质的提升具有关键作用。

一、实现路径

（一）创新教学方法

摒弃传统的“满堂灌”教学模式，采用启发式、探究式和合作式教学方法。例如，在教授“三角形内角和”时，先让学生用量角器测量不同三角形的三个内角，然后引导学生思考内角和是否存在规律。接着组织学生进行小组讨论，通过剪拼三角形的三个角，让学生自主探究三角形内角和为180度的结论。这种教学方法激发了学生的学习兴趣和主动性，培养了学生的合作能力和探究精神。

（二）优化课程内容

将数学知识与生活实际紧密结合，引入丰富的生活案例。如在学习“百分数”时，教师可以让学生计算商场打折商品的价格、银行存款的利息等实际问题。这样不仅使抽象的数学知识变得生动有趣、易于理解，还能让学生感受到数学在生活中的广泛应用，提高运用数学知识解决实际问题的能力。

（三）培养思维能力

注重培养学生的逻辑思维、创新思维和空间想象能力。以“图形的拼组”教学为例，教师可以提供各种形状的图形卡片，让学生发挥想象力拼出不同的图案，如房子、机器人等，在这个过程中培养学生的空间想象能力和创新思维。同时，通过引导学生分析图形的特征和拼组规律，锻炼学生的逻辑思维能力。

（四）开展实践活动

组织数学实践活动，如数学竞赛、数学建模活动等。例如，学校开展“校园测量”实践活动，让学生分组测量校园内的操场面积、旗杆高度、花坛周长等。学生在活动中运用所学的数学知识进行测量、计算和记录，不仅加深了对数学知识的理解和掌握，还提高了实践操作能力和团队协作能力。

二、效果评估

（一）学习成绩评估

通过定期的考试和测验，对比实施素质教育前后学生数学成绩的变化情况。例如，某班级在实施素质教育后的期末考试中，平均分较之前提高了8分，优秀率从30%提升到40%，不及格率下降了5个百分点，这表明学生对数学知识的掌握程度有了明显提升。

（二）能力发展评估

1.思维能力：采用思维能力测试题进行评估。如给出一道开放性的数学问题：“用5个相同的小正方形拼成一个大长方形，有几种拼法？请画出示意图并计算大长方形的周长和面积。”观察学生的解题思路、方法和答案，判断其逻辑思维、空间想象和创新思维能力的发展情况。实施素质教育后，学生在这类问题的解答中，能够提出多种不同的拼法和解题思路，思维的灵活性和创新性明显增强。

2.实践能力：根据学生在实践活动中的表现进行评估。例如，在“校园测量”活动中，观察学生能否正确选择测量工具、熟练运用测量方法进行数据采集，以及能否准确地进行数据计算和结果分析。通过教师的现场观察和学生的活动报告，可以发现学生在实践能力方面有了显著进步，能够将课堂所学知识有效地应用到实际操作中。

（三）学习兴趣评估

通过问卷调查和课堂观察了解学生对数学学习的兴趣变化。问卷结果显示，实施素质教育后喜欢数学的学生比例从60%提高到80%，课堂上学生的注意力更加集中，主动提问和参与讨论的积极性明显提高，这表明素质教育激发了学生对数学学习的兴趣和热情。

三、结论

小学数学素质教育通过创新教学方法、优化课程内容、培养思维能力和开展实践活动等路径得以实现，并取得了显著的效果。在学习成绩、能力发展和学习兴趣等方面都有明显的提升和改善。然而，素质教育的实施是一个长期而持续的过程，需要教师不断更新教育理念、改进教学方法，关注学生的全面发展，以进一步提高小学数学素质教育的质量和水平，为学生的未来成长和发展奠定坚实的基础。

（作者单位：利川市凉雾乡孙家庵小学）

初中英语听说训练数字化工具运用研究

■ 黄 可

随着科技的飞速发展，数字化技术在教育领域的应用日益广泛。在初中英语教学中，传统的教学模式已难以满足学生的学习需求，而数字化工具的引入为英语听说训练带来了新的机遇。将数字化工具应用于初中英语听说训练，能够丰富课堂教学形式，提高学生的学习兴趣和积极性，为学生提供良好的学习环境，更好地培养学生的综合语言运用能力。

英语作为一门世界通用语言，在国际交流中扮演着至关重要的角色。随着我国综合国力的不断提升，与世界各国的交流日益频繁，英语的重要性愈发凸显。英语学习是一个长期的过程，需要教师的持续引导和帮助。然而，传统的英语教学模式已无法适应当前初中学生的学习需求，因此，将数字化工具引入初中英语听说训练具有极为重要的意义。数字化工具能够帮助教师更有效地引导学生进行英语听说训练，使学生在掌握语言知识的同时培养语感和语用能力。

在教育不断进步的今天，数字化技术已成为教育教学的重要支撑，它不仅改变了教学方式，也丰富了教学内容。在初中英语教学中，英语听说训练的重要性日益凸显，对学生语言综合运用能力和英语语言应用能力的培养发挥着关键作用。为了提升学生的听说能力，教师需重视激发学生对英语学习的兴趣，引导他们积极参与听说训练，并充分发挥数字化技术的优势，提高课堂教学效率和效果。

数字化工具有助于学生更好地理解和记忆单词，提高听力和口语能力，显著提高教学效果和效率，有助于教师更好地掌控课堂。教师需注重多媒体设备和数字化设备在教学过程中的使用，积极转变观念，学会利用数字化工具辅助教学，合理安排教学时间，确保数字化工具的有效运用。

在初中英语听说训练中，数字化技术的应用对学生的英语成绩提升帮助不大，这主要是由于学生学习动机不足。因此，教师应充分了解学生需求，转变传统教学观念，利用数字化工具激发学生兴趣，提高英语听说能力。尽管本研究取得了一定成果，但也存在局限性。教师和学生处于不断发展变化中，这使得研究存在一定的局限性。因此，教师和学生应不断学习数字化技术知识和技能，以更好地应用于英语听说训练。同时，也应注意研究方法和数据分析方法的多样性、科学性和准确性。

在信息化时代，教育已进入数字化时代，英语听说训练也不例外。将数字化工具应用于初中英语听说训练，能够丰富课堂教学形式，提高学生学习兴趣和积极性，为学生提供良好的学习环境，更好地培养学生的综合语言运用能力。但同时也要注意到数字化工具在运用过程中存在的问题：首先，数字化工具的应用要注意信息资源的有效整合；其次，应根据不同层次学生的需求进行个性化设计，提高学生学习兴趣和积极性；最后，教师应不断提升自身的信息技术素养和专业素养。

数字化工具在初中英语听说训练中的应用仍面临一些问题：一是教师对数字化工具的认识不足；二是教师缺乏一定的技术操作能力；三是学校硬件设施有待完善；四是教师信息化素养有待提高。因此，只有不断探索新途径、新方法，才能有效提高初中英语听说训练水平。

总之，数字化工具在初中英语听说训练中的应用前景广阔，但目前仍处于探索与完善阶段。教师需不断提升自身信息技术素养，积极转变教学观念，充分利用数字化工具的优势，为学生创造更高效、更具吸引力的学习环境。学校也应加大对教育信息化的投入，完善硬件设施，为数字化教学提供有力支持。同时，教育工作者应关注学生个体差异，通过个性化设计满足不同层次学生的需求，进一步激发学生的学习兴趣和积极性。只有这样才能真正发挥数字化工具在英语听说训练中的作用，提升学生的综合语言运用能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（作者单位：利川市南坪乡民族初级中学）

跨学科融合对小学数学教学的影响

■ 谭 溢

数学作为小学阶段的基础学科，是培养学生逻辑思维能力、空间想象能力的关键课程。在新课程改革背景下，数学教学改革已经成为当前教育领域关注的重点，将跨学科融合教学应用于小学数学教学中，能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生对数学知识的理解和运用能力。

小学数学作为基础学科，通过数学教学能够培养学生的逻辑思维能力，提升学生的空间想象能力，进而提高学生对其他学科知识的理解和掌握。同时，在小学数学教学中融入其他学科知识，能够有效丰富教学内容，提高数学课堂教学质量。因此，在小学数学教学中融入其他学科知识有着非常重要的意义。

缺乏融合意识。当前小学数学跨学科融合教学中，部分教师认为数学与其他学科之间存在着较大的差异，将二者分开教学不利于提高学生的数学学习能力，所以教师通常将两门学科进行独立教学。这种教学方式并不能有效激发学生学习兴趣，也不利于提高学生的思维能力，导致小学数学跨学科融合教学的效果不明显。

在当前小学数学跨学科融合教学中，教师并未充分认识到不同学科之间的联系和差异，在进行教学设计时只是将两门学科的知识内容简单拼接到一起，没有从整体上考虑如何进行有效融合。这就导致学生在学习数学知识时容易出现理解障碍，不利于培养学生的综合素养和核心素养。

在小学数学跨学科融合教学中，教师没有充分发挥自己的主导作用，在进行教学设计时过分强调知识技能的传授和知识内容的整合，没有充分考虑到学生的认知能力、心理特点和学习兴趣等因素。在实际教学中，教师忽略了学生对跨学科知识内容的接受能力和理解程度，这就导致学生虽然能够理解跨学科知识内容，但很难将其与自身已有知识经验联系起来。这样不利于学生对知识进行有效整合和应用，也不利于培养学生综合能力和核心素养。

提高教师教学能力。教师要充分认识小学数学跨学科融合教学的重要性，并努力提高自身综合素质，不断完善自身的教学能力和知识储备，为跨学科融合教学提供坚实的基础。同时，要结合教材内容，针对不同学科之间的联系进行合理安排和设计，将不同学科之间的知识内容相互融合，设计出更有意义、更具价值的数学问题，为学生营造一个良好的学习环境。

建立健全教学评价机制。将小学数学跨学科融合教学应用于小学数学教学中，并不是单纯地将其他学科知识融入到数学教学中去。为了提高跨学科融合教学效率和质量，还要建立健全有效的评价机制。首先，要对教师进行有效指导和培训，使其在具体教学过程中能够准确把握学科之间的联系与区别，同时也要对学生进行有效引导和启发；其次，要对学生进行适当引导，使其能够明确跨学科融合学习对自身成长发展的作用；最后，要对教师进行合理评价和激励，以提高教师对跨学科融合教学的重视程度。

充分利用信息技术。当前信息技术已经广泛应用于教育领域中，对传统教学模式产生了极大的冲击。教师在进行小学数学跨学科融合教学时，可以利用信息技术辅助数学课堂教学活动开展，这不仅能够使学生积极主动地参与到学习中去，而且还能够有效提升学生的学习效果和质量。

总之，小学数学跨学科融合教学应用于小学数学教学中，能够有效激发学生的学习兴趣，拓展学生的知识面，提高学生的综合素质。在小学数学跨学科融合教学中，教师要摒弃传统教学理念和方法，采用灵活多变的教学方式，切实提高学生对数学知识的理解和运用能力。要在数学课堂上多创设问题情境，将数学知识与生活实际联系起来。教师还要根据实际情况合理整合其他学科知识，创设生动有趣的学习情境，激发学生学习兴趣。同时，要充分利用信息技术手段将其与小学数学跨学科融合教学进行有效结合。

（作者单位：利川市东城街道办事处白鹊山小学）

小学数学问题解决教学法的创新与实践

■ 张 华

小学数学作为一门综合性较强的学科，其核心目标在于培养学生的逻辑思维和问题解决能力。问题解决教学法在小学数学教学中扮演着至关重要的角色，它通过引导学生自主发现、分析和解决问题，不仅提升了学生的学习兴趣和成绩，还锻炼了学生的独立思考和自主学习能力。然而，实际教学中教师在运用问题解决教学法时面临诸多挑战。本文旨在深入探讨小学数学问题解决教学法，以期提高课堂教学效果，助力学生更好地掌握数学知识。

兴趣是学习的最好动力，它能激发学生的学习热情和欲望，促使学生主动参与学习活动，从而有效提升教学效果。在数学教学中，教师应根据学生的年龄特点和数学知识的特性，设计合理的教学情境，以激发学生的学习兴趣，促使学生积极参与学习。例如，在教授“一元一次方程”时，教师可以通过提问“一元一次方程究竟是什么？”引导学生思考，随后解释一元一次方程在实际生活中的应用，如商场收费、饭店付小费等，以此激发学生的学习兴趣和探究欲望，提高数学课堂教学效果。

在小学数学问题解决教学中，教师应合理设置问题，引导学生自主探究，让学生主动发现、分析和解决问题。教师在设置问题时，应考虑学生的认知特点、兴趣爱好和年龄特征，选择符合学生实际、贴近生活、能激发学生兴趣的题目。同时，教师应鼓励学生对提出的问题进行深入思考、分析和探究。

练习是巩固所学知识、提高学生数学水平的重要手段。因此，教师在教学过程中应重视练习环节，设计有针对性的、有层次性的课堂练习。教师设计的练习题应不仅包括简单的选择题，还应包括有针对性、有层次性的题目，以适应不同学生的学习基础和能力，提升学生解决问题的能力。

在讲解“用两步计算解决实际问题”时，教师可以设计填空题和计算题，让学生找出需要计算的式子，思考如何用已知条件求出式子间的关系，然后独立解答，最后由教师整理和总结。通过问题解决教学法，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高学生对数学知识的理解和掌握程度。

可以通过设置练习题让学生作答，帮助学生巩固所学知识。在小学数学问题解决教学中，教师可以将学生分为若干小组，每个小组由一个学习能力较强的学生作为组长，负责组织小组讨论。教师通过观察小组讨论情况分析问题，及时纠正错误，帮助学生改正。在小组讨论时，教师应注重引导学生思维，鼓励独立思考和合作学习，让学生互相提问、互相帮助解决问题。教师还可以根据教学内容、学生特点、水平等因素对学生进行分组，提高学生学习数学的积极性，让不同层次、不同水平的学生都参与到数学问题解决教学中来，充分发挥每个学生的潜能和优点，培养学生团队精神和集体意识，提高课堂效率。

可以通过创设教学情境，引导学生主动思考问题。例如，在教学“比较大小”时，教师可以出示长方形和正方形的图片，引导学生比较面积大小和关系，让学生主动思考问题，加深对所学知识的认识。

问题解决教学法在小学数学教学中非常有效，教师可以通过创设教学情境引导学生主动思考问题，提高他们对知识的理解能力和解决问题的能力。教师应积极运用问题解决教学法提高学生解决问题的能力，以提高小学数学课堂教学效果和小学生的数学学习能力。

还应利用多媒体技术提高学生的学习兴趣和参与度。例如，在教授“圆的面积”时，教师可以通过多媒体展示圆的图案，让学生理解圆的面积计算方法，帮助学生理解圆的面积是如何计算出来的。

总之，通过问题解决教学法培养学生解决问题的能力，同时利用多媒体技术提高学生的学习兴趣和参与度。教师应不断创新教学方法，提高课堂教学效果，帮助学生更好地掌握数学知识，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。

（作者单位：利川市第一民族实验小学）