

数字化时代小学道德与法治教学资源开发与应用研究

■ 谌 珏

在数字化时代,小学道德与法治教学资源 的开发与应用成为教育领域的重要课题。道德与法治课程对于学生品德养成和法治意识培养具有不可替代的作用,然而在传统教学模式下,该课程存在诸多局限性,难以充分激发学生的学习兴趣,导致学生无法真正融入课堂氛围。因此,教师需要顺应时代发展潮流,合理利用数字化技术手段开发教学资源,以提升学生的学习兴趣和参与度。

随着互联网技术的不断发展,网络教学平台的普及为小学道德与法治教学提供了新的机遇。网络教学平台打破了传统教学时间和空间的限制,为教师和学生提供了更加灵活多样的学习方式。网络教学平台还提供了丰富的互动功能,教师可以通过这些功能及时了解学生的学习情况,给予学生个性化的指导和反馈,帮助学生更好地理解和掌握道德与法治课程内容。

信息技术的广泛应用为小学道德与法治教学带来了良好的契机,教师可以利用计算机、网络等设备,在网络上搜集道德与法治相关的教学资源,也可以借助多媒体设备开展课程,将视频、图片、音频等内容融入课堂教学,为学生呈现丰富多彩的课堂内容。现代信息技术的应用不仅丰富了教学手段,还改变了传统的教学模式。通过多媒体设备,教师可

以将抽象的道德与法治概念转化为直观的图像、视频和音频,使学生能够更加直观地感受和理解课程内容。例如,通过播放与道德主题相关的动画视频,学生可以更加生动地理解诚实守信、团结友爱等道德品质的重要性;通过展示法治案例的视频资料,学生可以更加直观地了解法律在现实生活中的应用和作用。与此同时,信息技术的应用还为教师提供了更加便捷的教学管理和评估工具。教师可以利用各种教学软件 and 平台,如 DeepSeek 智能教学, 对学生的 学习过程进行实时跟踪和记录,及时了解学生的学习进度和学习效果,从而有针对地调整教学策略和教学内容。在 DeepSeek 的辅助下,教师能够更精准地把握教学节奏,优化教学环节,进一步提升小学道德与法治教学的质量和效果。

在数字化时代,小学道德与法治教学资源的开发和应用需要借助互联网和数字化技术,并不断完善和更新。然而,在实际操作中,许多教师由于缺乏数字化资源建设意识,导致数字化资源建设滞后。因此,小学道德与法治教师需要明确资源建设的重要性,提高资源建设意识,加强数字化资源建设。同时,教师还要不断优化资源配置,加强信息技术应用能力,创新教学模式。在新课改背景下,小学道德与法治课程需要不断创新教学模式,

为学生提供优质教学资源,提高学生 学习兴趣和 学习效率,促进学生综合素质的提升。

小学道德与法治教师要对教材进行深入分析和研究,在此基础上形成一套科学合理的教学方案。同时,教师要加 强数字化资源的利用和开发力度,丰富教学内容,完善教学模式。此外,教师还要将现代信息技术与道德与法治教学相结合,为学生构建多样化学习平台,引导学生自主参与其中。教师可以借助数字化教学资源开发工具,开展合作式、探究式等活动,提升学生自主学习能力。在数字化时代背景下,小学道德与法治教师要不断更新教学观念和教学方法,坚持以生为本的教学理念,发挥数字化时代的优势,促进小学道德与法治课程教学效果的提升。

总之,在数字化时代,小学道德与法治教学资源的开发与应用具有重要意义。教师需要充分利用数字化技术手段,创新教学模式,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣和参与度。同时,教师要加 强数字化资源建设,优化资源配置,提升自身的信息技术应用能力。通过这 些努力,小学道德与法治课程将能够更好地适应时代发展的需求,为学生的品德养成和法治意识培养奠定坚实的基础,促进学生综合素质的全面提升。

(作者单位:建始县业州镇罗家坝小学)

网络资源平台支持下小学科学探究式学习模式构建

■ 黄金艳

在新课程改革不断深化的背景下,传统的小学科学教学已经难以满足现代教育对学生科学素养培养的要求。因此,教师需要在网络资源平台的支持下,结合实际教学情况,构建一种科学探究式的学习模式,以更好地满足学生对科学知识的探究需求。

在网络资源平台支持下的科学探究式学习模式构建中,需要对课程进行充分的备课。应结合学生的实际情况,分析课堂中所要探究的内容,并根据教学目标和教学内容精心设计探究任务。例如在《热胀冷缩》单元学习中,可以安排学生进行分组实验,收集和记录实验数据。同时,可以通过网络资源平台展示相关的图片和视频材料,并引导学生 在平台上搜索相关资料,激发学生的 学习兴趣和。

可以设置开放性 问题供学生讨论,如“不同类型的石头在加热时会出现什么结果”“温度升高时石头会发生怎样的变化”等。这些问题能够让学生在探究过程中自主思考和探索,从而激发学生参与探究的积极性和主动性。

在小学科学教学中,要积极引导学生明确探究任务,促使学生主动参与科学探究学习,从而更好地掌握科学知识。在网络资源平台的支持下,应根据教学内容设置相应的探究任务,并合理设计探究问题,使学生在探究学习中不断发现问题并解决问题。例如在“火

山爆发”教学中,教师可以通过网络资源平台为学生设计不同类型的实验任务,如搜集火山爆发的相关资料、分析火山爆发的原因、设计控制火山爆发的方法以及制作火山爆发模型等。通过这种方式,学生不仅能够掌握知识,还能提高自身的合作能力和交流能力。

在网络资源平台支持下,要积极引导学生自主探究学习,并通过小组合作的方式共同完成探究任务。例如在“空气对人体健康的影响”这一节课中,可以引导学生结合生活实际进行思考,如吃饭、洗澡等过程中产生的气体对人体健康的影响。可以通过网络资源平台收集相关问题,然后通过视频等形式让学生进行自主探究。

在网络资源平台支持下,教师要在课堂上扮演好引导者的角色,让学生能够自主学习。同时,教师还要对学生的 学习情况及时 进行点拨和引导,让学生认识到学习的重要性,并积极主动地参与到学习活动中来。

在小学科学教学中,可以通过多媒体技术将生活中的现象制作成动画视频或图片,然后在课堂上播放给学生看,如影子的形成过程等。这不仅可以增加学生学习的兴趣和主动性,同时还能提高课堂效率。因此,教师要积极构建新型教学模式,为学生营造良好的学习环境,促进学生科学素养和能力的提升。

在网络资源平台支持下的探究式学习中,教师要及时对学生的 学习情况进行评价,以便及时发现学生在学习 中存在的问题。教师还可以通过学生的作业完成情况,判断学生对所学知识的掌握情况。如果学生在网络资源平台支持下能够顺利完成所学内容,那么就说明其具备了科学探究能力。同时,教师也要对学生在网络资源平台支持下的探究学习过程中所表现出来的优秀品质进行鼓励,并在课后组织小组讨论、交流活动,以更好地提升学生的科学素养。

课后,教师要引导学生对自己的 学习情况进行反思,并可以建立学习档案袋,将自己的学习情况记录在其中。教师还可以通过建立 QQ 群、微信群等方式,及时和学生交流,让学生进行实时互动。这不仅有利于激发学生的探究兴趣,还可以提升学生的科学素养。

总之,在网络资源平台支持下的小学科学探究式学习模式构建中,教师要结合实际教学情况和学生的学习需求,构建多元化的教学模式。通过网络资源平台增强学生对科学知识的探究兴趣和热情,并结合多媒体教学技术帮助学生提升知识运用能力。只有这样才能在网络资源平台支持下构建高效的探究式学习模式,从而更好地培养学生的科学素养。

(作者单位:利川市汪营镇石坝民族小学)

情境创设在小学英语课堂激发学生学习兴趣的策略探讨

■ 黄树春

情境创设作为一种重要的教学策略,对于激发学生的学习 兴趣具有显著的作用。随着教育理念的不断更新,小学英语教学的目标不再局限于知识的传授,更注重培养学生的语言运用能力和学习 兴趣。情境创设让学生在情境中感受语言的魅力,增强学习的主动性和积极性。通过创设真实、有趣、贴近生活的情境,教师可以有效激发学生的 学习兴趣和,提高他们的语言综合运用能力。

情境创设的理论基础源于建构主义学习理论。建构主义认为,学习是学生主动建构知识的过程,而非被动接受知识。在这个过程中,学习者需要通过 与外部环境的互动来理解和掌握知识。情境创设为学生提供了一个真实或模拟的语言环境,使他们能够在具体的情境中感知、理解和运用语言。此外,情境创设还与语言学习的交际性密切相关。语言的本质是交际工具,而情境创设能够为学生 提供真实的交际场景,让他们在情境中进行语言实践,从而更好地掌握语言的运用规则和功能。

在小学英语教学 中,学生正处于语言学习的启蒙阶段,他们的认知能力和语言基础相对薄弱。情境创设能够将抽象的语言知识转化为具体、生动的情境,使学生更容易理解和接受。例如,在教授颜色词汇时,教师可以通过展示不同颜色的实物或图片,创设一个

“彩虹世界”的情境,让学生在观察和描述中学习颜色单词。这种直观的情境能够让学生更好地理解和记忆单词,同时激发他们学习英语的兴趣。

为了更好地在小学 英语课堂中运用情境创设策略,教师可以从以下几个方面入手:

首先,利用实物创设情境是一种非常直观有效的方法。实物能够为学生提供真实、具体的学习情境。在小学 英语教学中,教师可以将与教学内容相关的实物带入课堂,让学生通过触摸、观察、使用等方式,感受语言的 实际意义。例如,在教授关于水果的单词时,教师可以将苹果、香蕉、橙子等水果带到课堂上,让学生亲自触摸、品尝,并用英语描述它们的颜色、味道和形状。这种直观的实物情境能够让学生更好地理解和记忆单词,同时激发他们学习英语的兴趣。

其次,运用图片和多媒体创设情境也是重要的手段之一。图片和多媒体能够为学生营造一个生动、形象的学习情境。教师可以通过展示与教学内容相关的图片、视频、动画等,为学生提供丰富的语言输入。例如,在学习动物词汇时,教师可以展示各种动物的图片或视频,让学生在观察中学习动物的名称、特征和生活习性。多媒体技术还可以为学生 提供丰富的语言输入,如播放英语儿歌、故事、对话等,让学生在听觉和视觉的双重刺激

下感受语言的魅力。例如,在学习家庭成员的称呼时,教师可以播放一段关于家庭生活的英语对话,让学生在观看中理解家庭成员之间的关系和称呼。

最后,利用游戏创设情境也是一种非常有效的方式。游戏是小学生最喜欢的学习方式之一,可以通过设计各种有趣的游戏,为学生创设一个轻松、愉快的学习情境。例如,在学习数字时,可以设计一个“数字接力赛”游戏,将学生分成若干小组,每组学生依次说出一个数字,说错或重复的小组将被淘汰。这种游戏化的学习方式不仅能够激发学生的 学习兴趣,还能培养他们的团队合作精神和竞争意识。

总之,情境创设在小学 英语教学中具有重要的作用,它能够激发学生的 学习兴趣,提高他们的语言运用能力。在教学中可以通过利用实物、图片、多媒体、角色扮演、游戏等多种方式创设情境,为学生营造一个生动、真实、有趣的学习环境。同时,在创设情境时,要注意情境的真实性、自然性、贴近生活性、语言运用性和挑战性,让学生在情境中更好地学习和运用语言。通过情境创设,教师能够有效地激发学生的 学习兴趣,提高他们的语言综合运用能力,为他们的英语 学习奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市第一民族实验小学)

数学教学中培养学生数学兴趣的实践与思考

■ 龚美玲

在数学教学中,兴趣是学生学习的 最有力的内驱力。当学生对数学产生浓厚的兴趣时,他们会对数学课产生更强烈的参与欲望,从而更好地接受数学知识,提升数学成绩。因此,在数学教学中,教师应 将培养学生的数学兴趣作为教学的重要目标之一。基于此,本文先分析了当前我国学生对数学课不感兴趣的原因,然后阐述了在教学过程中培养学生数学兴趣的重要性,最后提出了几点培养学生数学兴趣的建议。

新课标下的教学应以“一切为了学生的发展”为目标。教师在教学过程中要以学生为本,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。在实际教学过程中,笔者发现很多学生对数学课不感兴趣,这主要是因为他们 在初中阶段数学基础不扎实,再加上对数学有一定的抵触心理。在这种情况下,学生很容易对数学产生厌学情绪。同时,很多学生的思维方式不够灵活,导致他们在学习数学时效率低下、兴趣缺失。

兴趣是最好的老师。教师在教学过程中应注重培养学生的数学兴趣,让学生更好地接受数学知识,提高数学成绩。数学是一门抽象的学科,要调动学生积极参与。例如,教师可以采用小组合作学习模式、多媒体辅助教学模式、案例分析等多种教学手段。通过这些

方法,提高学生学习的积极性和主动性。

教师要以学生为本,从学生的实际出发,将学生作为课堂的主体,尊重学生的 学习方式和 方法。例如,在讲解三角形内角和定理时,教师可以先让学生自己动手制作一些三角形。学生在制作过程中,能够加深对该定理的理解和掌握,同时还能提高他们的动手能力,让他们在实践中获得数学知识。教师可以让 学生将自己制作的三角形拿出来互相交流,这样不仅能促进学生之间的交流,还能激发学生对数学的兴趣。在讲解相关知识时,教师要多关注学生的 学习过程,从实际出发,从学生的 学习方式出发,让学生积极主动地参与到课堂中来,提升他们学习数学的效果。

多媒体技术在初中数学教学中的合理运用,不仅能提高课堂教学效率,还能提高学生的学习 兴趣。例如,在讲解《函数的性质》时,教师可以将多媒体课件导入课堂教学。在讲完函数的定义、图像、性质等内容后,教师可以利用多媒体课件展示函数的图像、性质、图像的变化等内容。通过多媒体课件的展示,学生对函数的性质会有更加直观地了解。同时,在利用多媒体课件展示函数图像时,教师可以让学生观察函数图像中各个节点所代表的含义,从而使学生更加理解和掌握函数的性质。

新课标下的初中数学教学要从学生的角

度出发,以学生的兴趣为中心,通过学生喜欢的方式开展教学活动,以此来激发学生的 学习兴趣。例如,在讲到三角形时,教师可以用多媒体展示三角形的知识,然后向学生提问:“在一个直角三角形中,如果我们把直角边都加长,那么这个直角三角形的形状会有什么变化?”学生会对这个 问题产生强烈的好奇心,进而产生学习 兴趣。这时教师再向学生提问:“你认为哪些三角形是直角三角形?”这个问题既可以激发学生对新知识的求知欲,又能让学生更好地理解三角形的概念。教师还可以通过生活实际来激发学生的 学习兴趣。

初中数学课堂应采用多样化的教学方式,如提问、游戏等方式,调动学生 学习数学的积极性,增强课堂趣味性。在教学过程中,教师应根据学生的年龄特点和认知水平设计符合学生兴趣的问题,这样能使 学生更好地投入到学习中。

总之,在初中数学教学过程中,培养学生学习数学兴趣的方法有很多。教师可以多采用启发式、互动式等教学方式;也可以将生活与教学结合起来;还可以通过游戏和多媒体等方式。初中数学教师应积极探索有效的教学方法,调动学生 学习数学的积极性和主动性,让学生主动参与到课堂中来,进而提升初中数学教学质量。

(作者单位:利川市柏杨坝镇第二小学)

小学语文课外阅读指导的策略与实践研究

■ 吴 娟

小学语文是一门基础性学科,对学生未来的学习和成长有着深远的影响。因此,应重视对学生 进行课外阅读指导,这对提升学生的语文素养具有极其重要的作用。在新课程改革背景下,不仅要传授知识,更要培养学生的 阅读兴趣,从而提高阅读水平。课外阅读指导不仅能提升学生的语文素养,还能为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

小学阶段的学生自制力相对较弱,课余时间很容易沉迷于游戏或网络。因此,在课外阅读指导中,需要引导学生养成良好的阅读习惯,并合理安排课外阅读时间。如果教师只是简单地要求学生进行课外阅读,而没有合理规划时间,那么这样的指导无疑是失败的。教师应结合教材内容和学生实际情况,合理安排课外阅读时间,让学生在课余时间也能积极参与阅读。例如,在教学《桂林山水》这篇课文时,可以引导学生通过读书笔记等方式记录自己在课上所学到的知识和技能。可以在上课前布置任务,要求学生准备一本读书笔记或写一篇读书心得。如果学生在课前认真完成这些任务,可以给予适当的奖励。这样不仅能提高学生 对课外阅读的兴趣和积极性,还能帮助他们养成良好的阅读习惯。

兴趣是最好的老师,因此在小学语文教学中,应引导学生发现课外阅读的乐趣。小学生好奇心强、喜欢通过感官去感知世界,应抓住这一特点,引导他们发现阅读的乐趣。小学生通常具有好奇、好奇的特点,因此,在教学过程中应多采用多媒体等教学手段来吸引学生的注意力。例如,在教学《凡卡》这篇课文时,教师可以通过多媒体播放故事视频。当学生看到故事中主人公被打后躺在床上痛哭的场景时,他们会产生强烈的同情心。

在小学语文阅读教学中,教师应引导学生掌握正确的阅读方法,帮助他们养成良好的阅读习惯。只有这样,学生才能在阅读过程中掌握正确的阅读方法,提高阅读水平。教师应教会学

生一些实用的阅读方法,比如如何选择适合自己的课外读物、如何做好读书笔记、如何将所读内容应用到实际生活中等。

教师还应积极鼓励学生开展课外阅读,发挥集体的力量,让学生在课外阅读中有更多收获。当学生的阅读量积累到一定程度后,他们可以选择一些自己感兴趣的书籍进行 深入阅读,从而增加见识。在开展课外阅读时,教师可以将班级学生分成小组,每组由一名成绩较好、口才较好的同学担任小组长,起到带头作用。在选择课外读物时,教师可以根据学生的 年级和心理特点进行推荐。对于低年级学生,可以选择一些儿童故事类书籍;对于高年级学生,可以推荐一些文学性较强的小说或诗歌类书籍。

在开展课外阅读时,教师可以利用多媒体设备对学生 进行引导和辅助。例如,在教授《白雪公主》这一课时,教师可以在课堂上播放童话故事视频,让学生观看后模仿其中人物的神态、动作和语言。此外,教师还可以播放一些动画电影片段,帮助学生更好地理解课文内容,同时促进他们对课外阅读的兴趣。

在新课程改革背景下,小学语文教师需要在教学过程中培养学生的 阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯,为未来的学习和生活打下坚实基础。小学语文课外阅读指导对提高学生的语文素养具有重要意义,它不仅能激发学生的 学习兴趣,还能提高学生的语文综合能力。在小学语文教学中,教师应根据教学内容和学生实际情况制定合理的阅读方案。教师可以组织学生开展阅读活动,通过读写结合的方式提高学生的表达能力和写作水平;也可以让学生互相交流学习经验,提高他们在交流中获取知识和信息的能力。总之,小学语文课外阅读指导是一项长期而艰巨的任务,需要教师付出更多的时间和精力。只有这样,才能让课外阅读指导发挥更大的作用,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市南坪乡营上小学)

基于数学思维培养的小学数学课堂教学设计研究

■ 牟智慧

数学思维是人们在解决问题的过程中,通过分析、比较、概括、抽象等多种思维方式对问题进行思考和探索,从而得出解决问题的一种能力。它是数学的灵魂,是数学能力的核心,也是数学教学的目标。培养学生数学思维能力,对学生的终身发展起着重要作用。数学教师在教学中要高度重视学生数学思维能力的培养,把培养学生的数学思维能力作为主要任务。在实际教学过程中,教师要明确学生思维发展特点,精心设计教学过程,注重学生思维发展的层次性、多样性和新异性。只有这样才能真正把学生培养成为具有现代意识和创新精神的一代新人。

在小学数学教学中,教师要为学生创设良好的问题情境,让学生在带着问题进行学习。教师可以设计一些开放性、思考性的问题,引导学生运用多种方法对问题进行思考和探索,培养学生的数学思维能力。例如,教师可以提出“三角形的面积是长方形和正方形面积的总和,你知道怎样求三角形的面积吗”这样的问题,激发学生学习数学的兴趣,引导学生进行“想一想、做一做”中探究解决这一引导。

在教学过程中教师还可以设计一些开放性、思考性问题。例如,教师可以提出“比较两个物体之间大小关系有哪些方法”这样的问题,不仅能激发学生对问题的兴趣和欲望,还能让学生在比较中发现问题、解决问题。通过这种方式能让学生在观察、比较、思考中对数学知识进行探究、发现和认识。

在实际教学中,教师要根据教学内容、学生的实际情况,巧妙设计活动环节,以学生为主体,把数学问题和实际生活联系起来,让学生主动参与到数学学习 中来。活动环节可以分为课堂上的活动和课后的活动。课堂上的活动主要有小组合作学习、动手操作等,这种学习方式能够有效调动学生参与学习的积极性,使他们在动手实践中感受到数学学习的乐趣。课后的活

动是指在课堂教学之外的一些课外活动,例如学生组织小队去参观、实践、调查等。通过这些活动,学生可以深入了解数学知识,掌握数学学习方法。总之,教师要根据学生的年龄特点和实际情况设计一些学生喜闻乐见、能够调动学生积极性和兴趣的活动环节,以此来提高教学质量。

动手实践是让学生体验数学知识的形成过程的重要方式。数学是一门实践性很强的学科,课堂教学过程中教师要多给学生一些动手操作的机会,让学生在实践中巩固所学知识,这样才能使学生对知识的理解更加深刻。

练习是数学教学中的一个重要环节,它可以帮助学生将所学知识加以运用。在实际教学过程中,教师要结合实际情况,对课堂练习进行科学安排。一般来说,数学课堂练习可分为三个层次:一是课前的自主学习练习,主要是学生对新知进行自主探究;二是课堂的巩固练习,这是在课堂上进行的知识运用练习;三是课后的自我反思与总结。在教学过程中,教师要结合学生 学习情况和思维特点,精心设计课堂练习的内容。

数学思维是人类认识事物的重要手段,也是学习数学的重要基础。数学思维能力是学生形成创新意识、创新精神和创新能力的前提,也是学生全面发展和终身发展的重要基础。因此,教师在数学过程中要引导学生多观察、多思考、多提问、多发现,通过多样化的教学方式来培养学生的数学思维能力。小学 数学教师要通 过多种教学方式和教学手段来培养学生的数学思维能力,如情境创设法、合作学习教学法等。在小学 数学课堂教学中,教师要引导学生从不同角度思考问题,并在思考问题时加强与学生之间的互动交流,以促进学生对问题的深入理解。教师还要让学生不断提出问题并加以解决,在解决问题的过程中引导学生创新思维,培养他们创新精神和创新能力。同时教师还要让学生将所学知识运用到实践中去,培养学生学以致用的能力。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

基于核心素养的小学科学实验教学研究

■ 朱定云

随着新课改的不断推进,教育的核心理念逐渐从传统的知识传授向综合素质培养转变。科学教育作为培养学生创新精神和实践能力的重要领域,尤其需要关注学生核心素养的提升。小学阶段是学生形成科学观念、培养科学思维的关键时期,因此,科学实验教学在这一阶段显得尤为重要。核心素养是指学生在知识、能力、人格等方面形成的基本素质,它是学生全面发展的基础。在科学教育中,核心素养包括科学探究能力、科学思维能力、科学实践能力和科技创新能力等。本文旨在探讨基于核心素养的小学科学实验教学策略,其实验教学策略包含以下方面:

1.培养学生的科学探究精神。科学探究精神是科学素养的重要组成部分。在小学科学实验教学中,教师应鼓励学生主动提出问题、设计实验、收集数据和分析结果。为了激发学生的探究兴趣,教师可以通过以下策略来开展教学:问题导向教学:通过提出与学生生活相关的科学问题,引导学生思考。例如,“为什么水会从高处流向低处?”让学生从身边的现象出发,思考问题的原因,激发他们的探究欲望。小组合作探究:将学生分成小组,让他们共同设计实验、分工合作,共享资源和思路。小组合作不仅可以培养学生的团队精神,还能促使他们在讨论中碰撞出创新的火花。

2.注重实验的真实性和情境化。真实的实验情境能够激发学生的兴趣,并帮助他们更好地理解科学原理。在教学中,教师应注重设计贴近学生生活、富有趣味性的实验,避免死板的演示性实验。生活化实验:例如,可以让学生自己动手制作简易的火箭模型,观察不同推力对火箭飞行 的影响,理解力的作用原理。这种生活化实验不仅能帮助学生理解科学知识,还能激发他们的动手能力和创造力。情境化教学:通过模拟真实场景,让学生置身于“科学家的角色”中进

行实验探究。例如,可以让学生模拟古代科学家通过实验发现浮力的现象,或模拟天文学家的天文观察,从而激发学生对科学探索的兴趣。

3.强化科学思维能力的培养。科学思维是科学素养的核心之一。科学实验教学应帮助学生培养批判性思维、逻辑推理能力和问题解决能力。教师可以通过以下方式来培养学生的科学思维:归纳与推理:通过实验结果的分析,引导学生进行归纳和推理。例如,教师可以通过实验展示水的三态变化,让学生归纳出水从液态到气态、从气态到液态的变化规律,并推理出温度对水的三态变化的影响。多角度分析:在实验过程中,教师可以引导学生从不同的角度看待实验现象,例如从力学、热学、光学等多个学科角度来分析实验结果,培养学生的综合思维能力。

4.注重学生科学实践能力的提升。科学实验教学的最终目的是培养学生的实践能力和动手能力。在教学过程中,教师应鼓励学生通过实验解决实际问题,培养他们独立思考和解决问题的能力。自主设计实验:鼓励学生根据已有的知识自行设计实验,提出假设,并通过实验验证假设。学生在实验设计中会遇到各种问题,教师可以引导学生通过调整实验方案或思考其他可能的变量来解决问题。实验反思与总结:实验结束后,教师应引导学生进行反思、讨论实验中出现的误差及其原因,思考如何改进实验方法。通过反思,学生不仅能加深对知识的理解,还能提高他们的自主学习能力和解决问题的能力。

基于核心素养的小学科学实验教学,不仅能帮助学生掌握科学知识,还能激发他们的科学兴趣,提升他们的创新能力、实践能力和解决问题的能力。教师应通过多样化的教学策略,引导学生在实验中发现知识、分析问题和解决问题,培养他们的科学探究精神和科学思维能力,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市南坪乡营上小学)