

一、背景与现状

伴随着移动互联网的飞速发展和移动智能终端设备的大量普及，短视频在我国实现了快速发展。根据第55次《中国互联网发展状况统计报告》显示，截至2024年12月，我国网民规模达11.05亿人，较2023年12月增长1403万人，网民使用手机上网的比例为99.7%。与此同时，短视频用户规模达10.40亿人，占网民整体的93.8%。越来越多的普通人通过抖音、快手、视频号、B站、小红书等APP获取知识、信息、社交娱乐，这也为科普短视频传播带来了机遇与挑战，以抖音平台为例，出现了诸如“无穷小亮的科普日常”“不刷题的吴姥姥”“光头强老师”等受众群体广泛、粉丝量庞大的科普“网红”，与此同时，越来越多的科普类场馆也入驻到抖音，实现了线上与线下相结合的科普传播新模式。

二、科普场馆抖音账号传播策略

科普凭借其创新的短视频形式、丰富的创作工具、强大的算法推荐和多样化的内容生态，迅速崛起为全球领先的社交娱乐平台。它不仅改变了人们的社交和信息消费方式，也为内容创作者提供了新的机遇。特别是为科普场馆进行线上传播提供了新的途径和策略。

(一)精准定位：打造科普账号专属ID

科普账号要先找准自己的定位，明确面对受众群体，打造独有的ID属性。

每个账号要有自己独特的特点和特色，账号同质化影响会导致看谁都一样的可能性，一是无

法给受众留下深刻印象，二是没有账户粘性，三是粉丝量无法增加，最终传播无法扩大，效果不理想。科普场馆账号要具有自己的独立属性，拥有极高的辨识度和记忆点，如中国科技馆抖音账号科普工作人员称为“科普君”，河南科技馆抖音账号科普工作人员称为“小Q”，为科普传播主体赋予了特殊的人物属性，具有鲜明的账号特色。同时在科普视频的开头和结尾增加固定的表述，如“多听多看多动手，跟着**科学游”，以此增强辨识度，给观众留下深刻印象。

(二)内容创作：科学性与多样性的结合

内容是科普账号的灵魂所在，丰富的内容如同包罗万象的线上微缩科技馆，具有普及科学知识、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神的作用。一是可以通过抖音账号进行科学知识普及及即针对基础知识知识（如物理、生物、化学等）进行通俗化讲解。二是兴趣激发即通过趣味实验、科幻话题等吸引年轻群体关注科学领域。三是弘扬科学精神即讲述科学家故事，例如中国科技馆抖音账号推出的《点亮科学梦想》系列。四是热点回应即结合社会热点事件，进行科学解读，如中国科技馆推出的《科普君的天宫微课堂》。五是主题活动，节假日推出相关主题内容科普，如在春节期间推出《科技馆

里找年味儿》活动；六一儿童节推出《少年兴·强国梦》主题实践活动。六是其他一些特色活动，如广西科技馆利用其地域特色，策划制作了《广西资源知多少》这一科普板块，受到线上观众的高度关注。

(三)形式创新：提升科普账号的可持续性发展

形式的多样性，是增加科普账号的活力和持久性的关键。在做好定位的前提下，可以将不同的内容采取不同的形式进行传播。一是大众科学实验：用简易道具展示科学现象，例如青少年最喜欢的科学小实验鲁米诺实验。二是前沿科技（如量子力学、AI智能），通过动画拆解抽象概念，例如上海科技馆的《AI万象》就采用了卡通人物形象进行动画呈现，一分钟就可以了解一种AI科普新知识，而《香豚派对科普动画》，更是把科普动画作为一种全新的科普形式，呈现在抖音账号中，一集只有2分钟作用，以有趣好玩的形式呈现给大众。三是日常性和生活性科普，通过情景剧演绎，以生活场景切入科学问题，例如，柳州科技馆的《Science》，湖南科技馆抖音账号通过相声的形式，科普《二十四节气》。此外，善于利用技术工具，利用抖音特效，增强视觉效果，例如厦门科技馆、安徽科技馆的封面制作，生动活泼、颜色靓丽，画面感很

有冲击力，令人过目不忘，还可以搭配热门音乐或原创音效提升节奏感。

(四)互动与社群运营：增强用户黏性

增加互动性，做有温度的科普账号。一是在日常抖音账号维护中，要及时回复用户疑问，引导科学讨论，纠正错误观点。二是采取UGC激励，发起用户创作活动，如“我的家庭小实验”，鼓励用户参与内容生产。三是进行社群建设，建立“科学兴趣群”，分享延伸知识、组织线上活动，如科学实验打卡。四是直播答疑，定期开展科普主题直播，回答用户提问。

(五)强化算法与流量机制的应用

善于利用抖音平台的算法与流量机制，增加科普传播影响力和粉丝量。一是保障传播率，一定要控制视频时长，一般性的科普视频不宜过长，确保信息传达完整。二是互动引导，可以在结尾设置互动问题，例如“你觉得哪个答案正确？评论区告诉我”，以此来提升评论率。三是标签优化，通过添加精准话题标签，如#科普知识、#探知科技馆、#好奇中国等，扩大内容曝光率。四是热点追踪，结合抖音热门挑战赛或社会热点，创作相关内容，如之前的“理科生的书评被科技馆承包了”。五是实现跨平台联动，将抖音内容同步至微信、微博、视频号、快手等平台，形成传播矩阵，进一步提升科普场馆线上传播

影响力。

(六)资源整合：多方协作提升权威性
加强多方合作，实现科普资源共建共享，服务社会公众。一是与专家学者进行合作，如邀请科研机构、高校教授参与内容审核或出境讲解，增强内容可信度，如中国科技馆科普账号推出的《北辰对话》《院士说》。二是与科普账号、科普博主联动，扩大传播影响力。三是通过参与抖音“全民科普计划”等活动，获取平台资源倾斜，例如，抖音和中国科学技术馆联合发起的好奇中国一科技馆专项，通过每个月一个主题活动，发布相关内容探知科技馆；以及抖音联合教育部和中科技馆推出流动「流动科学课」通过活动的流量推广和内容运营指导，帮助科普场馆账号在平台发展。

三、结语

随着媒介技术的不断发展，科普的传播渠道和传播形式也随之不断发生变化。以抖音为代表的短视频传播平台，不仅为科普场馆科普短视频的创作和传播带来了新的气象，同时也提供了一个更加广阔的平台。然而，一些科普场馆抖音账号也面临着内容碎片化、原创性不足、专业技术人才缺乏等问题，希望未来科普工作者要积极探索内容创新、技术应用和用户需求，在“短平快”的传播环境中，实现科学知识的精准触达与长效影响，构建健康可持续发展的科普新生态环境，助力全民科学素养全面提升。

(作者单位：山西省科学技术馆)

合作性教学在初中数学教学中的应用

■ 武 景

合作性教学作为一种以学生为中心的教學方法，强调学生之间的互动与合作，近年来受到广泛关注。在初中数学教学中，合作性教学不仅能提高学生的学习效果，还能培养学生的团队合作能力和问题解决能力。本研究旨在探讨合作性教学在初中数学教学中的应用效果，为教学实践提供参考。

一、合作性教学的理论基础

合作性教学源于社会建构主义理论，该理论认为知识是在社会互动中建构的。维果茨基的“最近发展区”理论为合作性教学提供了重要支持，指出学生在与能力更强的同伴合作时能够达到更高的发展水平。在初中数学教学中，合作性教学通过创设互动情境，促进学生之间的知识共享和思维碰撞，从而深化对数学概念的理解。合作性教学的核心要素包括积极的相互依赖、面对面的促进性互动、个人责任、社交技能和小组加工。这些要素共同作用，创造了一个有利于数学学习的环境。研究表明，在合作学习小组中，学生不仅能够提高数学成绩，还能发展批判性思维和沟通能力。

二、合作性教学在初中数学教学中的实施策略

(一) 科学分组

教师应根据“组内异质、组间同质”原则进行分组，每组4-6人为宜。分组时需综合考虑学生的数学基础、认知风格和性格特点，确保每个小组都包含不同层次的学生。可采用前期测评数据作为分组依据，同时定期（每4-6周）进行组员轮换，促进全班范围内的广泛交流。分组后应为每个学生编号，便于快速组织不同形式的互动。

(二) 任务设计

任务设计应遵循“最近发展区”理论，设置具有适当挑战性的真实问题情境。例如在“一元二次方程”教学中，可设计商场利润最大化等实际问题。任务应具备以下特征：(1)需要多种解题思路；(2)包含明确的分工要求；(3)设置必要的认知冲突。同时采用任务

分层策略，为不同小组设计难度递进的问题组。

(三) 角色分配

建立明确的责任分工体系，设置记录员、发言人、监督员、材料管理员等角色。角色应定期轮换，确保每个学生都能体验不同岗位。特别要为学困生设计可达成的具体任务，如几何证明中的已知条件整理等。教师可制作角色任务卡，明确各角色的具体职责和行为规范。

(四) 过程指导

教师采用“支架式”指导方法，为学生提出学习指导。(1)初期提供思维导图等工具支架；(2)中期通过巡视提出启发式问题；(3)后期逐步撤除支架。重点指导内容包括：如何提出数学质疑、怎样验证同伴解法、如何用数学语言表达观点等。建立“求助优先”机制，要求学生请在请教老师前必须先向组内成员求助。

(五) 评价激励机制

将小组整体表现与个人贡献按6:4比例结合；(2)设置最佳进步奖等特色奖项；(3)采用自评、互评、师评相结合的方式。评价标准应提前告知学生，重点关注意见的创新性、推理的严谨性和表达的准确性。可设计可视化积分系统，如数学金币等即时奖励机制。

(六) 反思优化

每节课预留5分钟进行小组反思，使用“3-2-1”反思法：3个收获、2个不足、1个改进建议。教师每周汇总反思结果，动态调整分组和任务设计。建立“策略优化日志”，记录各类教学策略的实际效果，定期进行教学策略的迭代更新。

三、合作性教学实践案例析

在初中二年级的数学教学中，我们实施了为期一个学期的合作性教学实验。在“一次函数”单元的教学中，将学生分成5人小组，每组分配不同的实际问题，如手机话费套餐选择、出租车计费费等，要求建立函数模型并比较优劣。

通过课堂观察发现，学生在小组讨论中表现出更高的参与度，能力较强的学生主动帮助同伴理解概念，而基础较

弱的学生也敢于提出问题。在问题解决过程中，学生自然地运用了数学语言进行交流，加深了对函数概念的理解。

课后测试结果显示，实验班的平均成绩比对照班高出12.3个百分点。问卷调查表明，85%的学生认为合作学习使数学更有趣，76%的学生表示通过小组讨论更好地理解难点知识。这证实了合作性教学在提高学习效果和兴趣方面的积极作用。

四、合作性教学效果评估

通过对实施合作性教学的班级进行系统评估，发现该方法在多个方面产生了积极影响。学习成绩方面，实验班期中考试优秀率提高了15%，不及格率下降了8%。这更表明合作性教学不仅帮助优秀生取得更好成绩，也对学习困难学生有明显帮助。

在非认知能力方面，通过前后测对比，学生的团队合作意识提升了23%，沟通能力提高了18%。教师反馈指出，学生在课堂讨论中表现出更强的逻辑思维和表达能力。特别值得注意的是，女生的数学自信心有显著提高，改变了传统数学课堂中性别差异的现象。

评估也发现一些问题，约20%的学生反映小组中存在“搭便车”现象，部分学生参与度不足。这提示教师需要进一步完善个人责任机制和评价体系，确保每个学生都能积极参与。

五、结语

合作性教学为初中数学教学提供了一种有效的教学模式。通过促进学生之间的互动与合作，不仅能提高学业成绩，还能培养重要的社会技能和数学思维能力。成功的合作性教学需要教师精心设计活动、合理组织小组、适时提供指导，并建立科学的评价体系。未来研究可以进一步探讨不同合作策略对不同数学内容的适用性，以及技术在合作学习中的应用。教师需要加强合作性教学方法的学习，掌握相关技能。合作性教学在初中数学中的应用前景广阔，值得深入探索和实践。

(作者单位：山东省单县罗庄初级中学)

项目式学习在小学语文阅读教学中的应用

■ 梁淑云

在小学语文教学中，阅读教学是重要的基础环节，对培养学生的语言能力和思维能力具有重要作用。本文探讨了项目式学习在小学语文阅读教学中的应用价值，分析了当前小学语文阅读教学中存在的问题，提出了项目式学习的具体实施策略。通过结合学生特点设计阅读项目，创设有效的教学情境、组织合作学习、实施多元评价等方式，可以有效提升学生的阅读理解能力和学习兴趣，促进其核心素养的全面发展。

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，是培养学生语言运用能力和思维能力的关键环节。随着新课程改革的不断深入，传统的阅读教学模式已经难以满足学生的发展需求。项目式学习作为一种新型的教学方式，强调以学生为主体，通过设计和完成真实的学习任务来实现教学目标。将项目式学习引入小学语文阅读教学，能够有效激发学生的学习兴趣，提高教学效果。纵观当前小学语文阅读教学实践，仍存在诸多问题：教师主导性过强，学生参与度不够；教学形式单一，缺乏实践探究；评价体系不完善，难以全面反映学生的学习成果。这些问题严重制约了阅读教学的效果，亟需通过改革创新来解决。

一、项目式学习的教育价值

(一) 培养自主学习能力

项目式学习改变了传统的“以教师讲授为主”的教学模式，让学生成为学习的主人。在阅读教学中，学生需要主动查阅资料、整理信息、分析文本，这个过程不仅能够提高其自主学习能力，还能培养良好的学习习惯。教师的角色从知识的传授者转变为学习的引导者，通过适当的指导和支持，帮助学生逐步构建自己的知识体系。例如，在阅读古诗文时，教师可以布置“诗词中的四季”专题研究项目，引导学生自主收集、整理相关诗词，探索古人笔下四季的不同特点和意境。

(二) 发展综合实践能力

在完成阅读项目的过程中，学生需要运用多种能力。首先是信息获取能力，学生要学会从不同渠道搜集相关资料；其次是分析归纳能力，需要对所获取的信息进行筛选、整理和分析；再次是表达交流能力，要通过口头汇报或书面报告的形式展示学习成果。这种全方位的能力训练，对学生综合素养的提升具有重要价值。

(三) 激发学习兴趣

项目式学习将抽象的语文知识与学生的生活实际紧密联系，使学习更有意义。通过设计贴近学生生活的阅读项目，如“校园采访记”“家乡故事会”等，能够调动学生的学习积极性，让他们在完成项目的过程中体验到阅读的乐趣。同时，项目成果的即时展示也能带给学生成就感，增强学习的内驱力。

二、项目式学习的实施要点

煤矿作为高危行业，突发事件发生的概率高、危害大，对企业安全生产和社会稳定构成了重大威胁。煤矿综采维稳中心作为统筹安全、治安、稳定事务的核心部门，在突发事件的应对中起着至关重要的作用。如何提高综采维稳中心在突发事件中的协调能力与管理水平，已成为煤矿安全管理工作的关键课题。本文立足煤矿生产实际，从信息收集与快速响应、多部门协调与资源整合等角度，分析当前煤矿综采维稳中心在突发事件处理中存在的问题与挑战，提出相应的优化策略，以提高突发事件应对的科学性和有效性，保障矿区安全与稳定。

一、煤矿综采维稳中心在突发事件中的作用分析

(一) 信息收集与快速响应

在突发事件处理中，煤矿综采维稳中心首先承担着信息收集与快速响应的重要职责。中心需要通过完善的信息监测系统，及时掌握矿区内外各种可能引发突发事件的动态，实现对事故隐患的早发现、早报告、早控制。一旦突发情况出现，能够迅速启动应急响应机制，确保各级管理人员第一时间获得准确信息，指导现场处置。为此，综采维稳中心还需建立健全信息共享与反馈机制，通过内部平台、值班系统、通讯网络等手段，确保信息在各部门之间高效流转，避免信息滞后和失真，提升整体反应速度和协调处置效率，为后续应对赢得宝贵时间。

(二) 多部门协调与资源整合

在突发事件处理中，煤矿综采维稳中心还承担着多部门协调与资源整合的重要职能。面对复杂的突发状况，单一部门难以独立应对，综采维稳中心需要迅速联动安监、消防、医疗、救援等相关单位，建立起高效的协同作战机制。通过明确各部门职责分工、制定联动预案，确保各单位能够在应急响应中无缝对接、快速行动。同时，该中心要统筹协调整合人力、物资、设备等各类应急资源，提前建立资源调配清单和调用程序，确保在紧急情况下能够快速调集救援人员、防护装备、医疗器材、通讯设备等必需物资，为现场救援和后续处置提供有力支撑。

二、突发事件综采维稳中心协调能力建设策略

(一) 健全应急预案体系

在提升煤矿综采维稳中心协调能力的过程中，健全应急预案体系是基础性工作。综采维稳中心应根据不同类型、不同等级的突发事件，制定科学、细致的应急预案，确保各个环节有章可循、各项措施具体可行。预案的内容不仅要涵盖信息报告、指挥调度、现场处置、后勤保障等关键环节，还应细化到各部门的职责分配与协作流程，做到环环相扣、责任到人。同时，应急预案要与与时俱进，结合煤矿生产实际、政策要求和新出现的风险隐患，定期进行修订和完善。除此之外，定期组织应急演练是检验和提升预案

实效性的重要手段。通过实战演练，及时发现预案中的不足，优化应对流程，提升工作人员的应急反应能力和协同作战水平，为应对突发事件打下坚实基础。

(二) 加强应急指挥与协调机制

在煤矿突发事件处理中，加强应急指挥与协调机制是提升综采维稳中心应对能力的重要保障。首先，要建立高效统一的指挥体系，确保在突发事件发生后，能够迅速形成以综采维稳中心为核心、指挥统一、反应迅速的应急指挥架构。指挥体系要明确决策层、指挥层与执行层的分工，确保各级指挥权责清晰、指令畅通无阻。其次，要进一步明确各相关部门的职责，细化在应急响应中的任务分配，如安监、消防、医疗救援、物资供应等部门要各司其职，做到在紧急情况下无缝衔接、高效配合。同时，优化各部门之间的协调流程，建立起快速沟通、资源调配和联合处置的工作机制，避免推诿扯皮和信息滞后，真正实现应急指挥“统一领导、分工明确、快速反应、密切协作”，全面提升煤矿突发事件的应急处置效率与效果。

三、突发事件管理中的具体策略

(一) 突发事件发生初期的应对措施

在煤矿突发事件发生初期，采取迅速、果断的应对措施至关重要。首先，综采维稳中心需组织专业人员快速评估险情，准确判断事故的性质、规模及可能造成的影响，为后续应急决策提供科学依据。评估过程中要注重信息的全面性与时效性，防止因判断失误而导致应对措施滞后或失当。其次，应在第一时间封锁事故发生区域，严格控制人员进出，防止事态扩大或次生灾害的发生。同时，要迅速组织现场人员的安全疏散，优先保障受困人员和易受威胁群体的生命安全。疏散过程中应合理规划撤离路线，避免出现拥堵和混乱，确保人员疏散的高效与安全。

(二) 事态控制与扩展应对

在突发事件进入事态控制与扩展应对阶段，煤矿综采维稳中心需迅速组织专业救援力量开展现场处置。根据事故类型和险情评估结果，调集具备专业技能的救援队伍，如矿山救护队、消防队伍及医疗急救人员，科学制定救援方案，分工明确、协同作战，确保施救过程高效有序。同时，要高度重视防止事态进一步升级，采取有效措施控制事态发展，避免次生灾害的发生。在现场救援的同时，及时通过权威渠道发布事故信息，做到信息公开透明，回应外界关切，避免谣言传播引发恐慌。

四、结语

综采维稳中心在煤矿突发事件处理中不仅是信息枢纽和应急指挥核心，也是多部门协作的重要桥梁。通过加强信息监测、完善应急预案、优化资源配置和强化部门联动，能够显著提升煤矿应对突发事件的综合能力。

(作者单位：山西汾河焦煤股份有限公司回坡底煤矿)

加强思想政治教育，提高干部法制思维能力

■ 邵恩亭

在新时代的征程中，加强思想政治教育，提高干部的法制思维能力，是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要一环。这一目标的实现，不仅关乎党的执政能力建设，更直接关系到社会的和谐稳定与国家的长远发展。本文旨在探讨如何通过加强思想政治教育，有效提升干部的法制思维能力，为构建法治社会奠定坚实基础。

一、加强思想政治教育的重要性

(一) 坚定理想信念。通过思想政治教育，可以帮助干部树立正确的人生观、人生观和价值观，坚定共产主义信仰，增强政治敏锐性和政治鉴别力。

(二) 提升道德品质。思想政治教育强调道德建设，通过培养干部的职业道德和社会公德，引导他们做到清正廉洁、勤政为民，树立良好的干部形象。

(三) 强化党性修养。党性修养是干部思想政治素质的核心。通过加强思想政治教育，可以帮助干部增强党性观念，严守党的纪律和规矩，做到忠诚干净担当。

二、提高干部法制思维能力的重要性

(一) 依法决策。法制思维能力要求干部在决策过程中，要充分考虑法律法规的约束，确保决策合法合规，避免违法决策带来的风险和损失。

(二) 依法行政。干部在行使职权时，必须严格依照法律法规进行，不得滥用职权、徇私舞弊。提高法制思维能力，有助于干部更好地依法行政，维护社会公平正义。

(三) 依法维权。干部要增强法治意识，尊重和保护人民群众的合法权益。在处理矛盾纠纷时，要依法依规进行调解和处理，确保人民群众的合法权益得到有效保障。

三、具体实施途径

(一) 深化理论学习，筑牢思想根基

首先，要建立健全常态化、制度化的学习机制，确保每位领导干部都能定期接受党的理论创新成果、国家法律法规、方针政策等方面的系统教育。

通过举办专题培训班、研讨会、在线学习平台等多种形式，将学习教育融入日常、抓在经常，形成浓厚的学习氛围。其次，注重学习内容的针对性与实效性。针对领导干部的不同岗位需求和特点，量身定制学习计划，既强调政治理论的学习，又加强法律法规的普及，特别是宪法、民法典、刑法以及与之本职工作密切相关的法律法规，确保学习有的放矢，学以致用。

再者，强化学习效果的考核评估。通过建立科学的考核机制，将理论学习成果作为领导干部选拔任用、考核评价的重要依据，激发学习动力，确保学习不流于形式，真正达到提升政治站位、增强法治观念的目的。

(二) 强化实践锻炼，提升实战能力。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。领导干部的思想政治教育与法制思维能力的提升，离不开实践的锤炼。一方面，通过轮岗交流、挂职锻炼等方式，让领导干部在不同岗位、不同领域积累经验，特别是到矛盾问题突出、法治建设任务艰巨的地方和部门锻炼，直面挑战、解决问题，在实践中增长才干，提升应对复杂局面和解决实际问题的能力。

另一方面，鼓励领导干部积极参与重大案件的处置、重要法律政策的制定过程，通过亲身参与，加深对法律法规的理解和应用，提升依法决策、依法办事的能力。同时，建立案例学习制度，定期组织领导干部分析研讨典型案例，从中汲取经验教训，提升法制思维的敏锐性和准确性。

(三) 完善制度建设，构建长效机制。首先，要建立健全领导干部学法用法制度，明确学法时间、内容、方式及考核要求，确保学法活动规范化、制度化。通过设立法律顾问制度、重大决策合法性审查机制等，将法治要求嵌入决策全过程，从源头上预防违法决策的发生。其次，加强党内法规制度建设，完善权力运行制约和监督体系，建立健全容错纠错机制，既鼓励领导干部勇于担当、

积极作为，又防止权力滥用，确保权力在阳光下运行。

(四) 注重文化引领，营造法治氛围。文化是民族的灵魂，也是法治精神的载体。加强领导干部思想政治教育与提高法制思维能力，还需注重法治文化的培育与弘扬。一方面，通过举办法治讲座、法律知识竞赛、法治文化作品征集等活动，营造尊法学法守法用法的良好氛围，让法治成为领导干部的自觉追求和行动准则。

另一方面，充分利用新媒体平台，打造线上线下相结合的法治宣传阵地，推送法律知识、典型案例、法治故事等内容，增强法治宣传的吸引力和感染力，引导领导干部和广大群众树立正确的法治观念，共同维护社会公平正义。

(五) 强化监督指导，确保教育效果落地生根。加强思想政治教育，提高干部法制思维能力，还需建立健全监督指导机制，确保教育效果落到实处。一方面，要加强对干部法制学习和实践情况的监督检查，定期开展工作评估，及时发现問題，提出整改意见，确保教育活动的质量和效果。另一方面，要建立健全法制咨询制度，为干部提供法律咨询和援助，帮助干部解决工作中遇到的法律难题，降低法律风险。

此外，要加强法制文化建设，营造尊法学法守法用法的良好氛围。通过举办法律知识竞赛、法制文艺演出等活动，增强干部的法律意识和法律情感，让法制成为干部自觉遵循的行为准则。

四、结语

加强思想政治教育，提高干部法制思维能力，是一项长期而艰巨的任务。它要求我们在实践中不断探索、不断创新，以更加科学的方法、更加有效的措施，推动干部法制思维能力的持续提升。只有这样，才能培养出一支既懂政治又懂法律的高素质干部队伍，为全面建设社会主义现代化国家提供坚强的人才保障和智力支持。

(作者单位：中共单县县委党校)