

本文围绕汉源县图书馆总分馆制建设展开深入探讨，开篇阐述总分馆制的概念与重大重要性，接着剖析汉源县图书馆总分馆制建设的现状及积极意义，着重对其未来充满希望的发展趋势进行研究，涵盖数字化与智能化升级、服务多元化与个性化、资源整合与共享深化、与社会机构合作加强等诸多方面，旨在为汉源县图书馆总分馆制的持续稳健发展提供坚实理论参考，以更出色地满足当地居民的文化需求，大力推动汉源县文化事业的繁荣昌盛。

一、引言
在现代公共文化服务体系中，图书馆作为知识传播与文化传播的关键阵地，其服务效能与覆盖范围至关重要。总分馆制作为一种创新的管理模式与服务机制，正逐渐成为推动公共图书馆事业发展的重要方向。汉源县图书馆在总分馆制建设方面已取得一定成果，深入探讨其未来发展趋势，对提升汉源县公共文化服务水平、促进文化繁荣具有重要意义。

汉源县图书馆历史悠久，其发展历程见证了汉源县文化事业的起伏。近年来，随着国家对公共文化服务体系建设的日益重视，汉源县图书馆积极响应政策号召，在总分馆制建设上不断探索前行。从最初的尝试构建分馆，到逐步完善资源共享、服务协同机制，汉源县图书馆总分馆制已初见规模，为当地民众提供了更为便捷、丰富的文化服务。

二、图书馆总分馆制概述
(一)总分馆制的概念
总分馆制是将多个图书馆纳入一个统一的管理体系，形成以一个或多个核心图书馆为总馆，其他图书馆为分馆的层级结构。在这一制度下，总馆负责统筹规划、资源配置以及业务指导，各分馆则根据地域特色和服务对象，承担具体的文献收集、借阅服务以及社区文化活动等职责。
(二)总分馆制在现代图书馆管理中的重要性
总分馆制有助于实现资源的优化配置和共享，提高图书馆的服务效率和整体竞争力；能够

提升图书馆的服务水平，满足读者的多元化需求，促进图书馆服务的创新和发展；对于促进城乡文化均衡发展也具有重要意义，可缩小城乡之间的文化差距，推动城乡文化的共同发展。

三、汉源县图书馆总分馆制建设现状及意义
(一)建设现状
汉源县随着社会经济的发展，对文化事业的重视程度不断提高，图书馆建设成为文化建设的重要组成部分。目前，汉源县以县图书馆为总馆，21个乡镇文化站阅览室、2所学校（汉源县一中、二中图书馆）、4个条件较好村（社区）农家书屋建立图书馆分馆，初步建立了1个总馆、27个分馆的总分馆制度。总馆作为管理和服务中心，协调各分馆的工作，在一定程度上实现了图书资源的集中化管理和共享，服务网络有所扩张。
(二)建设意义
总分馆制的建设对于汉源县具有多方面的意义。首先，实现了县、乡、村图书馆资源共享，提高了图书利用率和服务质量，让乡镇居民也能享受到更丰富的图书资源。其次，通过各分馆的加入，拓宽县图书馆的服务范围，让更多读者能够享受县图书馆图书资源。再者，各分馆间相互协作，经验互动，提高了服务质量和效率，同时也促进了汉源县城文化事业的全面发展。

四、汉源县图书馆总分馆制建设发展存在问题
(一)资源配置不均
馆藏资源差异：总馆往往拥有丰富且种类多样的藏书，涵盖各个学科领域与不同年代版本。相比之下，分馆的藏书数量有限，新书更新速度缓慢，且在种类上多集中于常见通俗读物，难以满足当地读者对于专业知识、学术研究以及多元文化探索的需求。例如，在一些乡镇分

汉源县图书馆总分馆制建设发展趋势

■ 任玉洁

馆、农业技术类书籍陈旧，无法匹配当下新型农业发展趋势。
设施设备差距：总馆通常配备了先进的数字化设备，如高速网络、电子阅读设备、自助借还系统等，为读者提供便捷、高效的阅读体验。然而，部分分馆受限于资金投入，网络状况不佳，电子设备老化损坏后得不到及时维修与更换，甚至连基本的照明、空调等环境设施也无法良好运行，影响读者到馆的舒适度与积极性。

(二)管理协调不畅
管理体制分割：总馆与分馆可能隶属不同的行政部门管理，或者在同一管理体系下但缺乏统一协调机制，这导致在人员调配、资源配置、业务规划等方面出现各自为政的局面。比如，分馆在举办文化活动时，因无法与总馆有效沟通，得不到专业指导与资源支持，活动效果大打折扣。

人员管理难题：总馆工作人员相对专业，接受过系统的图书馆学培训，熟悉各类业务流程。而分馆工作人员多为兼职或临时聘用，缺乏专业知识与技能，对图书分类、读者咨询服务等工作难以不从心。同时，人员培训体系不完善，总馆难以对分馆人员开展定期、系统的业务培训，限制了分馆服务水平的提升。

(三)服务推广不足
宣传力度薄弱：图书馆总分馆制的宣传渠道有限，多依赖传统的公文信息发布方式，在新媒体时代，未能充分利用社交媒体平台、网络广告等进行广泛推广。许多乡镇辖区内群众甚至不知道身边分馆的存在，更不了解其提供的服务内容，导致图书馆资源利用率低下。
服务缺乏针对性：总馆与分馆在服务设计上未充分考虑不同区域读者的需求差异。例如，县城分馆与乡镇分馆面临的读者群体在年龄结

构、文化层次、阅读偏好等方面存在显著不同，但提供的服务形式与内容却较为相似，无法精准满足各类读者的个性化需求，降低了读者对图书馆服务的满意度与参与度。

五、汉源县图书馆总分馆制建设发展趋势
(一)数字化与智能化升级
随着信息技术的飞速发展，汉源县图书馆总分馆制将朝着数字化与智能化方向升级。一方面，会加强数字资源的建设，丰富电子书、电子期刊、数据库等数字资源的种类和数量，为读者提供更加便捷的在线阅读和信息服务。例如，开发专门的图书馆APP，让读者可以随时随地进行图书检索、借阅、续借等操作。另一方面，引入智能化设备和技术，如智能书架、自助借还书机、智能导航系统等，提高图书馆的管理效率和读者的借阅体验。同时，利用大数据分析读者的阅读习惯和需求，为读者提供个性化的推荐服务。

(二)服务多元化与个性化
未来，汉源县图书馆总分馆将更加注重服务的多元化与个性化。除了传统的图书借阅服务外，还会开展更多的文化活动，如讲座、展览、培训、线上阅读等，满足不同读者的文化需求。针对不同的服务对象，如儿童、青少年、老年人、残疾人等，提供个性化的服务和资源。例如，为儿童设置专门的绘本阅读区和亲子活动空间，为老年人提供有声读物和健康养生类书籍。

(三)资源整合与共享深化
总分馆制的核心在于资源整合与共享。汉源县图书馆下一步将继续深化这方面的工作。加强图书资源的整合，实现统一采购、统一编目、统一配送，进一步整合人力资源、技术资源等。加强与其他地区图书馆的合作与交流，实现更大范围的资源共享。例如，加入区域图书馆联盟，共享联盟内的图书资源和服务。

(四)与社会机构合作加强
为了更好地发挥图书馆的社会功能，汉源县图书馆总分馆将加强与社会机构的合作。与学校合作，开展阅读推广活动，培养学生的阅读习惯；与社区合作，举办文化活动，丰富社区居民的文化生活；与企业合作，获得资金支持和技术合作，提升图书馆的建设水平。通过与社会机构的合作，拓展图书馆的服务领域，提升服务效果。

(五)专业人才队伍建设加强
图书馆的发展离不开专业人才的支持，汉源县图书馆总分馆将加强专业人才队伍建设。目前汉源县图书馆有正式职工9名，公益性岗位8名，乡镇图书馆分管有48名专兼职干部，村(社区)图书室4个分有1名村干，负责总分馆的管理和日常运行维护，现有队伍无法满足群众日益增长阅读需求，需增加队伍成员。并加大对员工和图书室管理员的培训力度，提高人员的业务水平和服务能力。同时通过招聘和人才引进等方式引进具有专业知识和技能的人才，如信息技术人才、图书馆管理人才等，为图书馆的发展提供人才保障。

六、结语
汉源县图书馆总分馆制建设是推动当地文化事业发展的重要举措。在未来的发展中，汉源县图书馆总分馆制将朝着数字化与智能化升级、服务多元化与个性化、资源整合与共享深化、与社会机构合作加强、专业人才队伍建设加强等方面发展。通过不断地探索和创新，汉源县图书馆总分馆制将不断完善，为当地居民提供更加优质、高效的公共文化服务，推动汉源县文化事业的繁荣发展。

在实际发展过程中，汉源县图书馆总分馆制建设可能会面临一些挑战，如资金投入不足、技术难题、人员素质有待提高等。因此，需要政府、社会 and 图书馆自身共同努力，采取有效的措施加以解决，确保汉源县图书馆总分馆制建设能够顺利推进，实现预期的发展目标。
(作者单位：汉源县图书馆)

幼儿科学思维启蒙：日常现象中的科学教育

■ 杨文花

幼儿期是培育科学思维的重要阶段，日常现象中潜藏着丰富的科学教育契机。本文旨在挖掘这些现象中的科学价值，探讨在幼儿教育中融入科学思维启蒙的途径，通过提出具体的教育策略与实践方法，为本期望能为幼儿科学教育注入新的活力，引导幼儿在观察与探索中培养科学素养，奠定未来创新发展的坚实基础。

科学思维是幼儿认知发展的核心，而日常现象则是科学教育的生动教材，幼儿对周围世界的好奇心和探索欲，是科学思维萌芽的宝贵土壤。本文将从日常现象出发，深入探讨如何在幼儿教育中有效实施科学思维启蒙，以期培养幼儿的科学兴趣，激发其创新思维，为未来的科学学习和全面发展奠定坚实基础。

一、创设科学探究的环境
为了有效培育幼儿的科学思维，教师应当精心打造一个充满探究氛围的环境，这不仅仅是指在物理空间上设置一个科学角或摆放一些教育玩具，更是要在心理上给予幼儿充分的自由和支持，鼓励他们勇敢地提出问题、尝试解答，并在这一过程中体验科学的乐趣。例如，在教室的一角设立“小小实验室”，配备显微镜、磁铁、电路套装等简单实验器材，让幼儿能够亲手操作，观察微观世界，探索物体的吸引与排斥，理解电流的基本原理。这样的环境不仅激发了幼儿的好奇心，也为他们提供了实践科学知识的平台。

举例而言，在探究“光影魔法”的活动中，教师可以利用投影仪和各种形状的纸板，引导幼儿观察光线的传播路径以及影子形成的原因，幼儿通过亲手调整纸板位置，观察影子形状的变化，从而直观地理解光线直线传播和物体遮挡光线的科学原理。

初中英语教学中传统文化的渗入分析

■ 王成强

传统文化是中华民族的重要文化资源，不仅能培育学生的文化自信心，还能开阔学生的视野，引领学生正确看待文化差异，认同传统文化。初中英语课程是学生学习的主体学科，也是传承传统文化的载体。作为初中英语教师，应积极探索传统文化渗透课堂活动的新途径、新方法，以多元教学手段及实践探究活动，促使学生主动学习英语知识，感悟传统文化内涵，达到理想的英语学科育人效果。

一、以多元方法，渗透传统文化
在初中英语课堂活动中，为实现传统文化的有效渗透，英语教师应依托情境教学、合作学习等多元教学方法，创设真实的文化交际情境，引领学生亲身体验、学习文化知识，掌握英语表达技巧，感受文化的独特性、多样性，沉浸在英语课堂学习，助推英语教学活动的高质量开展。

以外研版七年级《Time to celebrate》为例，本节课程介绍了不同国家、文化的节日习俗、庆祝方式 and 活动内容，能使学生在英语学习中，了解中西方的文化差异。在实际教学期间，教师可先呈现不同节日的图片，如国庆节、端午节、中秋节，提出：“Do you know what festivals these are? What are the methods of celebrating festivals?”问题，根据学生的答案，掌握学生的知识水平，

观察学生能否主动参与课堂互动及交流。随后，教师可指导学生自主阅读教材语篇，与同伴谈论语篇中介绍的春节习俗、庆祝方式，活跃课堂氛围，突出学生学习的主体地位。教师也可鼓励学生分成小组，模拟不同的传统节日场景，分享自己的节日庆祝方式，锻炼学生的口语实践能力、知识运用能力和听力能力。同时，教师还可布置“传统节日调研”的合作任务，要求学生小组选择某个节日进行调查研究，收集节日相关的文化意义、历史价值、庆祝活动 etc.，并使用节日相关的表达方式、词汇、讨论节日信息，制作包括节日主题、地点、庆祝原因、时间的海报，展现学生对传统节日的认知理解，有效渗透传统文化。如此一来，既能培养学生的语言能力、思维品质，也能增强学生文化意识，契合学生的核心素养发展需求。

二、以自主学习，渗透传统文化
传统的初中英语教学缺少丰富的自主学习机会，很难满足学生的多样学习需求，也不利于教学质量的提升。对此，初中英语教师应结合传统文化渗透的要求、学生真实学情及教学流程，科学设计课堂探究活动，优化教学过程，引领学生在英语学习中，领悟传统文化内涵，增强文化自信心。

以外研版七年级《Amazing nature》为例，本单元是以“神奇的自

了他们的科学视野。在幼儿整理衣物时，教师可引导观察布料差异，触摸棉质、化纤等不同材质，讲解其透气性等特性的成因；幼儿玩积木搭建高楼时，适时引入重心、平衡等力学知识。

三、引导幼儿进行科学探究活动
科学探究活动是培养幼儿科学思维的重要途径。教师应当根据幼儿的兴趣和认知水平，设计具有挑战性和趣味性的探究任务，在探究过程中，教师不仅要提供必要的指导和支持，更要鼓励幼儿自主发现问题、提出假设、设计实验并分析结果。这样的探究过程不仅能够培养幼儿的逻辑思维能力 and 实验技能，还能增强他们的自信心和团队合作精神。

以“沉浮实验”为例，教师可以提供不同材质和形状的小物品，如木块、塑料球、金属勺等，让幼儿预测哪些物品会沉入水中，哪些会浮在水面上。随后，幼儿可以亲手进行实验验证自己的预测。在这一过程中，教师可以引导幼儿思考物品沉浮与材质密度、形状等因素的关系，从而帮助他们建立科学的认知结构。这样的活动可以让幼儿在动手操作中学习了科学知识，还培养了他们的探究精神和科学态度。

综上所述，日常现象中的科学教育对幼儿科学思维启蒙至关重要。通过精心创设科学探究环境，巧妙整合日常现象与科学教育，以及引导幼儿深入参与科学探究活动，教师能够有效激发幼儿的好奇心和探索欲，培养其科学思维和创新精神。同时，积极倡导家长和社会的参与，共同营造家园共育的科学教育氛围，是推动幼儿科学教育深入发展的关键。这些策略有助于幼儿建立科学的认知体系，更为其未来的创新发展奠定了坚实基础。

(作者单位：兰州新区实验幼儿园)

信息技术为翼，英语写作翱翔——山区小学生思维品质绽放之路

■ 颜芳梅

随着信息技术的迅速发展，教育领域迎来了前所未有的变革，为山区小学的学生英语写作教学提供了新的突破口，带来了更多学习的机会 and 更广阔的视野。通过网络平台、电子白板、多媒体工具等技术手段，学生不仅能够更好地理解和掌握英语写作技巧，还能激发学生的创新思维和表达能力，帮助学生们在写作上翱翔，拓展其思维品质。

一、利用网络平台进行写作练习
在山区小学，学生的英语写作能力通常较为薄弱，原因在于受限于教学资源的匮乏与外界信息的隔离。然而，随着信息技术的发展，网络平台为学生提供了丰富的写作资源和互动学习的机会。教师可以利用网络平台进行写作练习，能够有效解决传统教学中存在的教学资源不足和学生个性化学习需求无法满足的问题。

网络平台可以为学生提供大量的写作范文和参考资料。教师可以通过网络平台引导学生阅读各类英语文章和作文，从中学习写作结构、语言表达方式和逻辑组织。网络平台上丰富的作文素材可以帮助学生拓宽视野，提升他们对写作题材的兴趣与创意。

许多网络平台还提供了实时写作练习功能，学生可以在平台上进行写作练习，并在提交后得到即时反馈。通过这种方式，学生不仅可以及时发现自己的写作错误，还能通过平台的自动评分系统进行自我评估和修正。

在山区小学，由于缺乏教师资源，自动化反馈系统的使用也可以帮助学生在没有教师直接干预的情况下独立完成写作任务并进行自我改进。网络平台还具有社交互动功能，学生可以在平台上与其他同学的学生进行互动、交换作文、进行批评与讨论，这种互动式学习能够激发学生的写作热情，提高学生的语言表达能力，弥补传统教学中的不足，逐步提高学生的英语写作水平。

二、利用多媒体工具激发写作兴趣
山区小学的学生通常生活环境较为单一，对外部世界的认知有限，导致他们在英语写作中缺乏丰富的素材和灵感。为了打破这种局限，教师可以充分利用信息技术中的多媒体工具，通过现代化的教学方式激发学生的写作兴趣，帮助他们在写作中找到灵感。

教师可以通过播放英语视频或音频材料，为学生营造一种沉浸式的学习环境。比如，选择一些关于英语国家文化、节日习俗 or 风景名胜的短片，帮助学生了解外部世界的多样性。这些多媒体资源不仅让学生在视觉和听觉上感受到英语世界的丰富性，还能从中汲取写作的素材，激发他们用英语表达自己的兴趣和想法。通过观看与写作任务相关的内容，学生能够更直观地感受到写作的目的和意义，从而增强写作的动力。

大概念下的小学道德与法治课堂大单元教学设计

■ 纪明

如今教育改革不断深入，培养学生核心素养成了基础教育重点。小学道德与法治课是有人关键，但以前那种零散的教学方式，已经跟不上学生成长的需要了。大概念下的大单元教学设计正好解决这个问题，它把教学内容整合起来，用核心概念把零散知识串成线，帮学生搭建起完整的知识框架。这样一来，学生就能从学知识进阶到提素养。基于此，本文将探究大概念下小学道德与法治课堂大单元教学设计，希望能够对相关人士有所帮助。

一、大概念下的小学道德与法治课堂大单元教学的优势
(一)促进知识结构化整合
以往的道德与法治课堂上，教师总把知识点拆得零零散散，学生学完后很难明白这些内容之间的联系。大单元教学设计就不一样，它用一个核心概念把零散知识串起来。比如以“责任”为主题，把班级、家庭、社会里的责任内容归到一个单元。这样一来，学生能清楚地看到，责任在不同地方有不同表现，从管好自己到关心社会，慢慢形成完整的知识体系，不再死记硬背单个知识点，对道德与法治课的理解也更加深刻。

(二)深化核心素养培养
大单元教学以大概念为中心设计学习活动，特别重视培养学生的核心素养。课堂上，教师会组织各种实践活动，如让学生做社会调查、进行角色扮演、或是开展小组讨论。通过这些活动，学生能把课本上学到的知识用到实际生活里，学会判断对错，做出正确的价值选择，遇到问题也知道怎么解决。这样的学习方式，实实在在地帮助学生提升了道德与法治方面的核心素养。

二、大概念下的小学道德与法治课堂大单元教学设计的方法

(一)提炼核心大概念
提炼大概念在大单元教学设计中起着关键作用。教师要认真研读教材和课程标准，充分考虑学生的认知水平以及他们的生活实际情况。通过深入分析小学道德与法治教材中个人成长、家庭关系、社会生活等方面的内容，如“责任”“规则”

“关爱”“诚信”等具有统摄性和迁移性的大概念就可以被提炼出来。这些大概念能覆盖多个教学内容，为大单元教学设计指引着清晰的方向。

(二)整合大单元教学内容
整合大单元教学内容，能把零散的知识串联起来，打破知识间的隔阂，帮学生从整体上理解道德与法治课的意义。教师可以用大概念作为主线，梳理教材中的知识点。比如以“规则”为概念，把低年級学校的校规、中年级接触的社会秩序及高年级涉及的法律规范整合到一起。通过比较不同场景下规则的特点，学生能明白规则对维护社会秩序、保障公平的重要性，从具体现象理解到抽象概念。这样一来，学生不仅能全面掌握规则的含义，还能把规则意识运用到日常生活里。

(三)设计学习活动与评价
设计科学的学习活动与评价体系，是大单元教学从理论走向实践的关键。学习活动要紧密围绕大概念，扎根学生的日常生活。比如“关爱”大概念单元为例，设计“社区爱心服务站”项目就很合适。学生分组走访社区，了解独居老人、流浪动物等特殊群体的需求，然后动手制作暖心卡片、搭建简易庇护所。这样一来，课本中抽象的关爱理念，就变成了实实在在的行动，学生的道德判断和价值选择能力也在实践中得到提升。配套的评价体系也要做到全面、多元。除了教师点评，还应该鼓励学生自评、互评，邀请家长参与。比如用“爱心行动反思日志”记录学生的内心感受，借助小组互评表评估协作能力，再结合社区反馈信检验实践效果。这样多维度的评价，既能调动学生积极性，又能精准反馈学习情况，为核心素养的培养持续助力。

三、结语
综上所述，大概念下的小学道德与法治大单元教学设计，能整合知识、培养素养、激发兴趣，帮学生搭建系统知识框架，塑造正确价值观与判断力。教学中，教师要持续摸索优化设计方法，把大概念贯穿课堂，创新课堂教学，让道德与法治课成为学生品德成长、素养提升的重要课堂。
(作者单位：江苏省盐城市东台市实验小学)