

非遗正青春 晋韵焕新潮

——2025 山西省大学生“非遗正青春”校园演说大赛活动侧记

科教聚焦
kejiao jujiao

科学导报记者 隋萌 实习记者 董舒方

5月16日，山西大学音乐厅内人声鼎沸，鼓乐铿锵。厅外，初夏微风送来晋韵余音，引得师生驻足；厅内，十余所高校学子以青春之姿演绎非遗，让传统与现代、古韵与新声碰撞出独特魅力。当日，2025年山西省大学生“非遗正青春”校园演说大赛特色节目展演在此圆满收官，为这场持续数日的非遗文化盛会添上浓重一笔。

本次大赛由山西大学、山西师范大学等11所高校大学生展演。他们在此前的预选赛中，从全省31所高校的参赛队伍中脱颖而出，以歌舞、情景剧、舞蹈等表演形式，展现了当代大学生对山西省传统非遗的关注与传承，更以“中国非遗传承人研培计划”十周年山西成果展为契机，全面呈现了非遗保护与传承的丰硕成果。

大赛拉开帷幕，率先登场的是左权民歌与左权开花调的非遗传承人。他们以几句《桃花红杏花白》的清唱惊艳开场，瞬间吸引了全场观众的目光。表演者气息沉稳、声调嘹亮，那悠扬的歌声仿佛具有神奇的魔力，将所有人都带到了太行山脉那片茂盛的杏林之中。随后，唢呐声适时衔接，激昂的旋律在空气中回荡。紧接着，一群来自山西师范大学的年轻女大学生活力满满地登上舞台，热情洋溢地跳起了左权特有的民间舞蹈。她们脸上洋溢着



学生们正在表演 图片由受访者提供

着明媚灿烂的笑容，舞姿轻盈柔软却又不失力量感，恰似后方电子屏上奔腾不息的黄河之水。果真，只有涌动着磅礴力量的土地，才能孕育出如此豪爽热情的人民。

“这个傻小子啊，整日里只记挂着祖训、祖训，却偏偏把那最后一条忘得一干二净——传承绝不能断。”情景剧《最后一条祖训》中这样掷地有声地讲道。在这个瞬息万变、飞速发展的时代，众多承载着岁月记忆的“老手艺”店铺门前，早已不复往日的热闹喧嚣，变得门可罗雀。山西传媒学院的大学生们

用一台情景剧告诉人们：身处当下的非遗传承人，不应一味地恪守陈规、故步自封，而应将目光投向这个充满机遇与挑战的新时代，巧妙地把“旧手艺”与“新时代”有机融合，积极探索出一条契合时代需求的崭新传承之路。

霸王鞭是流传于晋中市榆社县境内的一种特色民间舞蹈形式，它巧妙融合了舞蹈、武术与体育元素，独具魅力。舞台上，晋中学院的学子们以精湛的技艺将这一舞蹈形式演绎得淋漓尽致，尽显“霸王”的磅礴气势。随着霸王

鞭啪啪作响，那富有节奏感的声响仿佛有一种无形的力量，深深震撼着每一位观众的心灵。这精彩的表演也如同一记响亮的“鞭策”，时刻提醒着大家：山西传统非遗技艺蕴含着无尽的精妙与震撼人心的力量。

在采访非遗传承人的环节，现场所有观众都安静了下来，静静聆听他们背后的故事。这些非遗传承人来自不同的领域，他们中有左权民歌和开花调的传承人、有永济亮亮的传承人、有从9岁就跟着妈妈坐针行针的年轻姑娘……他们对山西传统非遗文化的传承精神令在场众人深受鼓舞。

此次大赛搭建起中外文化对话的桥梁，让非遗技艺碰撞国际灵感。来自山西大学国际教育交流学院的留学生，分享了他们与山西非遗文化的故事。他们来自不同的国家，有的痴迷剪纸，有的醉心花馍，他们在台上展示亲手制作的作品，赢得台下阵阵喝彩。“这可真是洋弟子与老物件的巧妙碰撞啊！”一位观看大赛的大学教授这样说道。

本次大赛于下午四时圆满落幕。当所有非遗传承人与大学生表演者于舞台致谢时，台下掌声如潮，观众纷纷起立致敬。正如活动主办方所说：“青年是非遗故事的续写者，更是文化自信的践行者。”山西正以青春活力激活非遗基因，当下山西非遗文化恰似初夏的蓬勃生灵，迎来茁壮生长的黄金期。未来，山西将持续深化“非遗+青年”融合模式，借助研培计划、创新赛事、文创开发等多元举措，培育非遗传承新生力量，为中华优秀传统文化“双创”发展添动力，在新时代为文化建设贡献独特力量。



纸翼凌云 铁翼争锋

5月16日，在太原科技大学第46届田径运动会开幕式上，该校New Maker智能实训基地航模协会航模队队员托举飞行器准备进行“纸翼凌云铁翼争锋”竞技表演，将科技创新与体育精神完美融合。 夏雷雨摄

科教人物
kejiao renwu

田娟娟：用爱点亮“星星”的引路人

科学导报记者 马骏

五月的泽州草木葱茏，泽州县特殊教育学校走廊里，生活常识图片与柔软挂件相映成趣，教师们的笑容如春风，为特殊孩子带来希望。田娟娟便是这群教师中的一员，她以爱为舟，载着特殊孩子们驶向成长的彼岸；她以贵为帆，助力孩子们在人生的海洋中破浪前行，成为孩子们心中的希望灯塔。

以爱为桥，搭建成长港湾

初次接手新生班，班上孩子情况各异：有的生活自理能力几乎为零，抗拒校园生活；有的情绪波动大，无法适应课堂秩序。田娟娟选择住校，全身心投入帮助孩子们适应校园。

怀孕期间，一次意外让她难忘。班上的涵涵突然情绪失控，一脚踢向她的肚子。同事急忙将她送到乡镇卫生院，好在宝宝平安。领导、同事和家长的关怀，让她更坚定了走特教之路的决心。此后，她积极请教经验丰富的老师，学习应对孩子情绪问题的方

法，也注重自我保护。每天清晨，她第一个到教室，清洗餐具、整理桌椅、擦拭黑板，用细致关怀开启孩子们的学习生活。课堂上，她制定个性化教学方案；课间，化身“贴身守护者”，照顾孩子们的生活；午餐时，成为“生活导师”，培养他们的自理能力。在孤独症儿童康复训练和听觉统合训练中，她耐心引导，与家长密切沟通。夜幕降临时，孩子们入睡后，她才拖着疲惫身躯回宿舍。

后来，田娟娟有了自己的孩子，接手新生班时又想住校。虽然爱人全力支持，但年幼的孩子起初哭闹要妈妈。为兼顾家庭和工作，她常等学校孩子入睡后赶回家陪自己的孩子，第二天早早回校。她给孩子讲班里哥哥姐姐的故事，如今孩子懂事地让她去照顾学校的哥哥姐姐，谈及此，田娟娟眼中闪烁着对家人的感激泪光。

以德为先，培育健全人格

对于特殊教育学生而言，培养良好的行为习惯以及树立正确的认知观念，是他们融

入社会的重要基石。田娟娟深知，要达成这一目标，需要付出比常人更多的耐心与努力。

每周一的思训班会课，她结合生活实际，用通俗易懂的语言讲解品德和行为规范，让德育渗透到日常生活。每天放学前一分钟，她提醒孩子们交通安全、饮食卫生等安全常识。寒暑假前，通过播放安全教育视频、发放安全手册、与家长签订安全责任书等方式强调假期安全。日常教学中，她一遍遍地教导学生上厕所排队、进教室坐好、回答问题举手等行为规范，见证着孩子们的每一点进步。

班上有个孤独症孩子情绪常失控，会尖叫、掐同学、抓自己。每当这时，田娟娟总是第一个冲上去抱住孩子、轻柔安抚，寻找情绪根源，教他正确表达需求和情绪。课后，她主动与家长沟通，分析孩子情况，提供教育指导。经过努力，孩子慢慢学会遵守规则、尊重他人，融入了集体生活。

因材施教，点亮希望之星

在田娟娟的课堂上，因材施教是坚守的

准则。她坚信每个孩子都是独一无二的，有着闪光点和潜力。

小刘同学是孤独症患者，长期封闭自我，不愿交流。家长最大心愿是听到孩子叫“妈妈”。田娟娟为他制定语言训练计划，每天抽出时间一对一教导，引导他模仿口型、感受声带振动。经过多次尝试和练习，小刘发出了模糊的“ma”音，那一刻，田娟娟心中满是感动。

多年来，田娟娟的付出获得广泛认可。她的课多次获省、市、县级优质课奖，她的课件《常见的饮品》入选2022年山西省特殊教育精品课基础教育资源库，她还获得“教学能手”“种子名师”等荣誉。但在她看来，学生会新词语、能独立完成小事，才是她前进的动力。

谈及未来，田娟娟眼中充满坚定：“特殊教育是充满爱与责任的事业，我会坚守初心，用爱与耐心陪伴孩子们成长，探索更有效的教学方法，助力每个特殊孩子实现更多可能，让他们绽放属于自己的光芒。”

科教热评
kejiao reping

学科交叉融合：智能时代的教育新生态

魏世忠

近日，习近平总书记在上海考察时强调，人工智能是年轻的事业，也是年轻人的事业。我们正在全面推进强国建设、民族复兴伟业，正是年轻一代展示才华、大显身手的好时候。实现中华民族的伟大复兴，寄希望于年轻人。大家要怀爱国之心、立报国之志、增强国之能，把个人奋斗同国家前途命运紧密联系在一起，跑好历史的接力棒，在推进中国式现代化的宽广舞台上绽放绚丽的青春光彩。

中国式现代化要靠科技现代化支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。作为科技创新体系的重要组成部分，人才培养的重要阵地，高校肩负着加快培育高水平人工智能人才的重要使命，理应加快构建智能时代学科交叉融合新生态，培育适应未来的创新人才，为满足国家战略需求提供有力支撑。

随着人工智能与传统学科加速融合，人工智能应用早已突破学科界限。学科建设紧密围绕国家战略需求，打破院系壁垒与学科界限，建立“需求定义学科、场景激活融合”的动态机制，让学科发展扎根于智能医疗、数字治理等复杂现实问题的求解实践中。在课程体系方面，通过通识教育培育数据思维等“公约数常识”，以跨学科方法论课程强化学生复杂问题解决能力，并将产业真实需求转化为人才培养的实际目标，实现从知识传授到创新能力培养的跃升。

具体而言，在学校的教育教学改革探索中，我们创新打造了立体化培养模式，借鉴“智能学科微辅修”“跨学科创新工作坊”等模式，把企业真实课题，像电商智能客服优化、手术机器人路径规划等，嵌入“课堂—实验室—应用场景”，借助虚拟仿真实验室与产业导师制，形成“做中学、学中创”的沉浸式产教融合生态，使学科融合扎根产业变革实践，帮助学生更好适应实际需求。再者，学校响应国家“揭榜挂帅”制度，设立独立运行的交叉学科研究院，赋予其资源调度、团队组建等自主权，构建“大团队攻关大项目”模式，聚焦脑机接口、量子计算等战略领域开展全链条创新，使其成为学校突破学科壁垒、汇聚多学科智慧的最佳场所。

长远看，人工智能释放的创新活力将深远影响到我们的生活。对高校而言，优化资源配置机制，为“人工智能+任意学科”等新兴交叉领域发展，提供长期稳定支持，使高校成为响应国家战略的“创新策源地”。落实好党和国家对新领域人才培养的要求，高校应积极从过往“单学科比拼”向“学科群落共生”转变，加快教育数字化与学科现代化深度联结。同时松绑教师评价体系，将行业标准制定、成果转化效益、跨学科教材建设等纳入考核，让深耕跨界领域的学者获得制度认可，进而形成激发创新活力又坚守育人初心的学科发展新生态。

这就需要重塑多元价值导向评价“坐标系”，破解“唯论文”积弊，让多元成果得到认可。“问题原创性、方法突破性、实践贡献度”等方面可以成为人才评价的重要参考依据。既要认可高水平论文的理论价值，也要赋予专利组合、行业解决方案等多元成果同等地位，鼓励创新团队在真实场景中深耕细作，从而达到从“自由探索”到“靶向突破”的进阶。原始创新破茧而出，跨界人才脱颖而出，需要这样的良好环境。

人工智能带来的不仅是技术革命，更是知识生产逻辑的重塑。唯有以系统改革破局开路，才能在学科生态重构中孕育无限可能，让高等教育成为新质生产力的孵化器、国家创新体系的坚实基石，为民族复兴伟业输送源源不断的动力。

科教信息
kejiao xinxi

山大附中入选“中国计算机学会科普教育基地”

科学导报讯 5月10日，第二届“CCF公益日——科普在行动”系列活动暨“山大附中科普基地开放日”启幕。本次活动由中国计算机学会(CCF)主办、山东大学附属中学承办，以“智能向善，公益无限”为主题，吸引了太原市百余名中小學生及家长参与体验。

活动期间，CCF科普教育基地正式揭牌，山大附中成为全省首个面向青少年的计算机科普教育阵地。该基地将依托山大附中国家级实验室集群与先进的科学教育体系，常态化开展编程、人工智能等启蒙课程，以及竞赛教学、科创活动等特色课程。姚毅

2025年山西省“中学生英才计划”师生见面会举行

科学导报讯 2025年山西省“中学生英才计划”师生见面会近日在山西大学举行。来自12所参与中学的340名中学生经过学校推荐、线上笔试、现场面试、网上公示等环节，40名优秀学员成为今年度山西省“中学生英才计划”学员，他们将在山西大学各学科导师团队的悉心指导下开展为期一年的学科培养。

见面会上，山西大学计算机与信息技术学院院长曹付元表示，作为导师，今后将尽心尽职做好学生培养工作。新入选学员将通过一年的学习，跟随导师走进重点实验室，亲身经历重大项目的实施过程；参与科研课题的算法实现、数据分析，感受科研最前沿的脉搏；与志同道合的伙伴组队，用创新思维挑战学科交叉的未知领域。沈佳