

教育的本质是生命教育，尊重生命是教育的逻辑起点，也是教育的价值归宿。随着社会的发展和进步，对大学生群体提出了更高的要求，面临学业、事业、爱情、人际关系等多方面的压力冲击，大学生抑郁、自杀、虐杀动物、漠视生命的现象层出不穷，教育因为生命教育的缺席沦为劳动力培养的工具，这让我们认识到大学生生命教育的紧迫性和必要性。

一、生命教育的内涵阐释

(一)目标:为了生命的教育

生命教育的核心目标不仅在于使个体深刻认识到生命的宝贵性，建立正确的生命价值观，更在于激发他们对自己、他人以及整个自然界生命形式的深切敬畏，从而培养出一种全面尊重和珍爱生命的意识与行动。这一教育理念在全球层面倡导以尊重并保护生命为基石的价值观，强调“以人为本，生命至上”，旨在推动社会实现和谐与可持续性发展。在发展进程中，必须深刻认识到生命的重要性，不仅需要正视生命，更要尊重和敬畏生命，探索生存的真谛，彰显生命的价值，激发生命的创造力。

(二)内容:有关生命的教育

生命教育是一个全面、系统且动态的教育领域，通过科学的方法，围绕生命主题进行深入探讨和培养，内容涵盖生命意识的觉醒、死亡的认知、心理健康的维护、生存技能的提升以及生命意义与价值的理解等多个方面。随着社会的不断前进、科技的日新月异与全球化的深入发展，生命教育在积极回应时代需求的基础上，应不断更新其内涵与外延，以适应现代社会的复杂性和多样性。

(三)方法:生命化的教育

当前，学术界在探索生命教育实践时，重点围绕生命教育课程的创新设计、丰富多样的实践经验、高效的生命咨询服务以及个性化的辅导策略等关键领域进行深入研究与实践。无论教学环境或学习载体如何选择，均高度强调“生命化”教育的重要性，并积极倡导“互动式讲授与深度感悟”“实践性活动与探索性学习”“情境创设与亲身体验”等多元化的教学方式，不断促进师生双方“生命全程参与”，实现教育过程中的全身心投入与成长。总之，生命教育必须回归生命本身，生命教育本身的理念、内容、方式、载体等方面都应当遵循生命至上的原则，不断推动个体的健康成长。

二、新时代大学生生命教育的现实困境

(一)教育目标异化、内容缺失

中国特色社会主义进入了新时代，自媒体时代的多元、工作岗位的稀缺、优秀人才的溢出，高等教育对学生的教育受到时代潮流的裹挟，功利化、肤浅化、机械化日益明显，追求速度型、规模化的大学生培养模式，却忽略了大学生最基本的精神、情感、人格塑造的需求。具体表

新时代大学生生命教育的现实困境及优化路径

■ 刘宇

现在以下两方面:一是教育目标的异化。“为满足现代社会分工需要，教育对学生实行标准、统一化培养,教育目的异化为知识、技能和标准化的产品”。这种功利化、机械化地生产出一批又一批“产品”“读书最高”和“就业第一”的教育观念与最初教育的目标背道而驰。二是教育内容的片面化和碎片化。生命教育的内容不仅包括对个体生命的认同和尊重,还有对他者、其他物种生命的认同与尊重。当前高校生命教育主要依托心理健康课程,或其他选修课进行教授,没有形成科学的、系统的生命教育内容课程体系。

(二)大学生主体情感淡漠、信仰缺失

当前的生命教育实践中，大学生情感淡漠、信仰缺失的问题日益凸显，成为制约生命教育效果的关键因素。具体表现在以下几个方面:一是情感淡漠。大学生在面对他人的痛苦和困境时，表现出冷漠和无动于衷，缺乏共情能力，沉迷于虚拟网络，忽视现实生活中的人际交往，导致人际关系紧张或疏远。二是信仰缺失。大学生的生理和心理还处在不成熟的阶段，对人生目标和未来规划模糊不清，缺乏明确的价值追求和人生导向。同时还受到多元文化的冲击，大学生信仰体系复杂多变，缺乏稳定性和持久性。更为重要的是当代大学生过分追求物质利益和短期目标，忽视精神追求和长远发展，对于未来个体的发展过于局限。

(三)家庭、学校、社会三方凝聚力弱

在我国，大多数家庭忽视了孩子的生命教育，理所当然地把生命教育的责任交付给学校，当孩子的生命遭遇威胁，家长会直接追究学校的管理责任，学校则一直以被动的姿态面对大学生的生命教育，只有学生的生命安全遭受挑战，才开始主动应对。一些社会上的机构和组织为了追求利益最大化，不惜以大学生生命教育为噱头，实际偏离了真正的育人方向，破坏了社会生命教育的风气，这使得家庭和学校的生命教育更难实施。家庭、学校、社会之间的冲突和分歧，导致生命教育处于十分尴尬的境地。大学生的生命教育必须要依靠家庭、学校、社会三方教育合力，才能不断凝聚共识力量，共同打造一个好的生命教育环境。

(四)生命教育课程不成体系、形式单一

大学生生命教育课程不成体系且形式单一，具体表现在以下几个方面:一是大学生生命教育游离于高校学生整体课程规划之外，高校生命教育课程体系不够健全，也有课程也缺少系统化和多样化。二是现有大学生生命教育课

程内容过于保守陈旧，没有与时俱进。数字化、网络化的世界将信息连成线、织成网，多元文化的碰撞使得当代大学生的接受度、包容度不断提高，但高校的生命教育仍然停留在表面，没有深入生命教育的内容探索。三是大学生生命教育课程形式单一枯燥，实践环节薄弱。高校开展大学生生命教育多为课堂讲授，以灌输的方式传递给学生，背离了实践土壤，停留在理论层面，这不仅使大学生生命教育失去了存在的根基，而且使大学生生命教育难以收到成效。

三、新时代大学生生命教育的优化路径

(一)深化目标认识,缓解目标异化
1.从功利主义中转变理念
社会飞速发展，需要与之相适应的生命教育理念，而不是固执保守、照本宣科的老一套。信息科技的快速发展，网络世界的自由诱惑、多元文化的浪潮涌入，使得新时代的大学教育也更加功利化，学生的培养像是“流水线工厂”，“学术资本化”也愈演愈烈。大学生生命教育应转变功利主义理念，回归生命教育的本质，坚持“生命至上”和“以学生为本”的教育理念，要始终保持对教育的真诚和热情，不能重“授业”轻“解惑”。从功利主义中转变理念，能不断滋养大学生的灵魂，注重个人生命的成长，培育精神世界的价值。

2.注重生命教育多元素的融合发展

生命教育不是单向度的教育，而是渗透在各个学科、各个主体之间的教育。我们要坚持融入思想政治教育的元素，思想政治教育元素的融合更有利于学生进行理想教育、爱国教育、集体主义教育、道德法治等多方面的教育，从不同层面来增加学生对于生命教育的理解。还要注重心理健康元素的融合，生命教育融合心理健康意味着不仅仅是简单的生命理论、生存技能的输出和传授，而是要更注重当代大学生的心理健康状况，解决大学生的心理危机，传授正确的、科学的心理健康知识及技能，发掘心理潜能的同时，加强学生人格的塑造。

(二)拓展内容空间、完善课程体系

1.开展生命教育,要重视死亡教育、挫折教育和生命平等教育

死亡教育是生命教育中非常重要的环节，有“生”即有“死”，这是自然社会发展的一般规律。学生需要死亡教育课程的学习，让当代大学生能够理性地看待死亡，从而更深刻地理解生命的珍贵和意义。挫折教育在生命教育中必不可少。新时代的大学生从小受到家庭、学校、社会的多重保护，抗压能力较弱。加强挫折

教育，能够增强大学生克服困难、承受挫折的能力，培养良好的心态和稳定的情绪，更好地在社会中生存发展。生命教育不仅仅是要对个体的生命有所认识，还要平等地尊重、爱护其他生命，创造人与人、人与自然、人与社会良性交往、和谐发展的社会氛围。

2.开展生命教育,要不断完善高校的课程体系,提高教学质量

新时代生命教育的开展，要不断深耕生命教育内容，拓展生命教育的深度、广度和密度，完善创新课程内容体系，打造符合新时代大学生的生命教育内容体系，使其专业化、体系化、规范化。首先，要将生命教育作为一门独立课程，编写通用独立教材，使其规范化、逻辑化、正式化。其次，坚持专题课程讲授和学科渗透同时进行，提高大学生对于生命的理解和认识的同时，也从更加多元的视角解释生命的意义。最后，要不断打磨生命教育的内容和形式。内容应更加全面，形式应更加多元，不拘泥于课堂讲授灌输的形式，打造线上线下课程互联，拓展新媒体生命教育新形态。

(三)丰富教育载体、搭建沟通桥梁

1.充分利用网络技术,搭建数字化育人平台
社会发展信息化、数字化，网络媒体也成为生命教育重要的载体，不仅能拓宽大学生的视野，同时也以更新颖便捷的手段促进新时代大学生生命教育的发展。我们可以充分利用大数字网络，整合优质的生命教育资源。利用VR虚拟技术、打造沉浸式学习体验，能让学生更直观地感受到生命的意义和价值。建立健全互联网监督机制，打造清朗和谐的网络教育环境。加大网络空间的管理力度，增强对网络舆论的监督，坚定地抵制那些不利于网络生命教育的负面文化。

2.丰富校园文化实践,协同社会化教育资源
大学生生命教育不能“热”理论，“冷”实践，只有把生命教育渗透到现实的校园文化和社会实践当中去，才能更好地发挥生命教育的真实功效。一方面，可以通过校园文化实践活动，激发大学生的生命热情。联合校园文化社团，共同打造以生命观及相关主题的宣讲、写作、演唱、情景剧等多种方式，渗透生存技能、生命认知、生命态度、生命价值的观念，潜移默化地改变大学生对生命的认知和思维，从而达到生命教育的目的。另一方面，通过多样化的社会实践增强大学生的生命体验和感悟。组织大学生统一参观福利院、养老院、开放手木屋、殡仪馆等地方，让学生亲身感受生命的缘起，感受生命的欢乐与悲伤，对生命充满感激和敬意。

思政力量融入高校“一站式”学生社区建设的价值探究

■ 常兴鹏

引导和教育。同时,教师也可以将实践中的真实案例融入课堂教学,实现理论与实践的有机结合,达到教学相长的效果。

二、落实立德树人根本任务,形成立德树人协同效应

习近平总书记在全国教育大会上指出,“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。思政力量融入高校“一站式”学生社区建设对于落实立德树人根本任务、形成立德树人协同效应应具有重要意义。一方面,思政力量的融入使得思想政治教育不再局限于课堂教学,而是延伸到学生的生活、学习和社会实践各个环节,不仅深化了思想政治教育内涵与外延,还为学生全面发展提供了系统性支持。通过社区活动、主题讲座、社会实践等多种形式,使学生在日常生活中潜移默化地接受思想政治教育,真正做到全方位育人。思政力量融入高校“一站式”学生社区中开展思想政治教育是对传统教育模式的一种创新,这种教育模式强调理论与实践相结合、教育与生活相结合,能够更好地适应新时代教育发展的需求,提高教育的实效性和针对性。另外,通过思想政治教育与服务社区建设的结合,学生能够在参与社区事务、服务社会的过程中,增强责任感和社会责任感。这种实践教育不仅能够提高学生的综合素质,还能为学生培养具有责任感的公民。另一方面,社区文化是学生思想政治教育的重要载体。通过思政力量的融入,可以在社区内营造积极向上的文化氛围,形成健康、和谐的文化环境,使社会主义核心价值观蔚然成风。这种文化氛围有助于学生树立正确的价值观、人生观和世界观,促进学生思想道德的提升。同时,思政力量的融入为师生互动提供了更多机会。

红色文化融入大学生创新创业教育的实践思考

■ 刘丕君

景,积累初步经验;校外实践点则让学生深入实地,在老区挖掘地方特色红色故事与企业文化,开发红色旅游线路,设计红色教育体验项目。如此,学生可以在实践中深化对红色文化的理解,提升其创业实操能力。

“红色+”系列竞赛主题是创新驱动力的“红色科技助力乡村振兴”促使学生探索用大数据优化农产品供应链,提升农业生产效率的方案;“红色文化创意传播”激发创意,以新媒体形式打造红色文化爆款内容。专家与企业家评审指导,带来行业前沿信息与实用经验,帮助学生完善项目。总之,竞赛展示平台可以促进校际交流与资源共享、增强学生的创新竞争意识、推动项目落地生根,以有效拓展红色实践育人渠道。

三、师资培养领航:筑牢红色双创教育师资力量

组织教师参与红色文化与创新创业培训至关重要。在培训中,教师系统学习红色历史,深入了解从民主主义革命到社会主义建设时期的创新实践与奋斗历程,掌握教育理论和创业实践知识。例如,学习延安时期的大生产运动如何创新生产模式、解决物资困境,汲取其中蕴含的创业智慧;开展红色文化研学活动,重走长征路,让教师亲身体验长征途中的艰难险阻与创新突破,参观革命纪念馆使其近距离接触珍贵文物史料,增强对红色文化的深刻感悟,进而提升教学能力。在此基础上,鼓励教师积极开展教学研究与课程开发,将红色元素有机融入创新创业教学内容与方法中。

聘请多元校外导师是关键补充。红色文化专家凭借深厚学术造诣,深入解读红色文化精髓;成功创业企业家分享实战经验,剖析创业项目从构思到成功的关键环节;老区干部讲述当地红色资源与发展需求。通过传播前沿理念,并在指导项目时,为学生提供精准的行业信息与实践指导,帮助学生完善项目方案、

(四)联合多元主体,凝聚共识力量
1.家庭教育是当代大学生生命教育的基础一环

大学生对自己的生命归属、生命认知及生命价值最初的认识来源于家庭，家庭教育是新时代大学生生命教育的基础一环。良好的家庭氛围有助于培养大学生稳定的情绪状态和理性的思考能力，和谐、平等的家庭关系不仅有助于亲子关系建立，还能不断提高人际交往能力，培养正确的生命观，做到认识生命、尊重生命、珍爱生命。新时代的大学生追求自由、追寻自我，家庭教育的方式和理念也应该与时俱进。要发挥家长的模范作用，树立构建正确的“三观”和生命教育观念，保持积极向上、热爱生活、尊重生命的正面形象。家长应该清楚地认识到教育是一个家校互动的过程，不能完全依赖学校单向输出，而是要联合家庭双向奔赴。

2.高校教育是当代大学生生命教育的重要抓手

新时代大学生生命教育要牢牢把握住高校教育的主阵地。高校教育应该树立“以人为本，生命至上”的生命教育理念，回归学生本身，充分尊重主体多样性。构建完整的生命教育体系，开设生命教育必修课程。依据生命教育基本规律和学生身心发展规律，结合学校学科特色，组织专家编写校本生命教育教材，并至少开设一门生命教育必修课程，面向全体学生。不断优化建设高质量的生命教育教师队伍。组建兼职相结合的生命教育师资队伍，引进具有生命教育研究背景的优秀人才担任专职教师，提高教师的教学能力和专业素养。

3.社会环境是当代大学生生命教育的坚实保障

马克思曾说过:“既然人天生就是社会生物,那他只有在社会中才能发展自己真正的天性。”人是个体本身和社会交往互动的产物,一个良好的社会环境是开展大学生生命教育的坚实保障。一方面,政府的主要部门需要依据国家的生命教育政策,明确生命教育的未来走向,净化教育环境,为生命教育的实施提供有益的实际条件。另一方面,为了促使大学生生命教育的顺利开展,还需要协调社会各界,搭建社会生命教育平台。积极引导社会各界在少年宫、医院、监狱、戒毒所、精神卫生机构、研学基地以及革命纪念馆等多元化的校外教育场所,优化学生成长的环境,为他们的全面发展提供更为丰富、有效的资源与平台。

基金项目:新疆维吾尔自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地研究项目“铸牢中华民族共同体意识教育的情境关联素材集建设”;新疆维吾尔自治区教育厅本科教学改革研究项目“高校思政课‘五理衔接’问题链教学设计”。

(作者单位:新疆大学马克思主义学院)

一体化视阈下
高校思政课教学案例库建设

■ 汤 洁

2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要“统筹推进大中小学思政课一体化建设”，并强调要“推动思政课建设内涵式发展”。2020年，中宣部、教育部联合印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，进一步说明了要支持、鼓励研制优秀教案、课件和案例等，推进数字资源和网络信息资源库建设，这也是提升思政课教育水平的重要环节。高校拥有丰富的教学和学习资源，应主动承担引领责任，以“一体化贯通”的理念构建不局限于高校思政课教学案例库，而是建设服务于大中小学思政课教育教学的案例库。因此，根据一体化要求，努力按照循序渐进、螺旋上升的原则，在建设过程中需要明确案例库的内容素材、应用技术、发展格局，推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。

一、以新时代伟大实践聚焦案例库内容素材

新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，开创了中国特色社会主义现代化新局面。在教学实践中，帮助学生正确认识我们所置身的时代及其特征，我们是在时代中生活、学习的基本要求，案例库的建设要充分考虑这一点。首先，要系统梳理新时代以来党和国家各项事业发展的主题、主线和成就，中国式现代化建设所取得的新进展，中国特色社会主义成功实践给人民带来获得感的案例。其次，要及时、完整、准确地吸收党和国家领导人的重要讲话、中央全会精神以及其他重要文献资料，要与党的最新理论成果相对接。案例不能局限于热点事件和历史典故，还要优化马克思主义经典著作、中国化马克思主义经典著作、中华优秀传统文化典籍等经典作品融入思政课案例教学的路径。最后，通过高水平的案例总结和阐释，用中国理论讲好中国故事，从中国故事透视中国理论，不仅要着力呈现事实 and 案例本身，还深入阐释新时代伟大实践背后的道理学理哲理，将理论成果转化成为具有政治高度、思想深度、视野宽度、情感温度的具体案例形态，发挥案例教学“以案说理”“以案服人”的教育功能。

二、“以教育数字化变革推动案例库应用技术

2025年初，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，对加快建设教育强国作出全面系统部署，指出要实施国家教育数字化战略行动，建立纵横贯通、协同服务的数字教育体系，开发新型数字教育资源。因此，案例库建设要主动融入数字化教育变革的浪潮中。一方面，案例库建设需要数字技术的人介入与支持。大数据、云存储、VR、人工智能等现代信

息技术可帮助形成大容量、精准化、可调用的案例库，从而让系统性资源、即时性传输、互动性教学的优势第一时间迸发。这既可以把案例库中的案例资源转化为可视化数字案例，也可以不断完善资源库和数字平台建设，在案例库信息搜索、储存、共享等各个方面提质增效，使案例库真正做到“活起来”，也能够较好地满足时代发展对思政课提出的精准化、高效化变革要求。另一方面，数字技术可以推动案例库建设的分众化要求。大中小学各段的学生对于案例库的理解是截然不同的，但是他们从小伴随数字化技术成长，注重课堂沉浸式体验过程。因此，在案例库建设过程中把握好学生的群体特质，充分利用数字技术所催生出的资源覆盖量大、课堂参与感强的优势，吸纳各学段学生喜闻乐见的案例资源，满足学生期待。

三、以共建共享合作机制谋案例库发展格局

思政课教学案例库建设是一项教育普惠工程，只有建立共建共享的合作机制才能达成高效运转。不同学段之间的课程目标、课程体系、课程内容、教材体系存在一定的差异，这会导致案例库建设模式的差异性和多样性。因而在建设过程中，要从资源整合和资源共享两个维度求助推案例库多元延展。首先，要实现不同学段、不同平台案例资源的整合。高校思政课教师通常具备较高的学历和科研实力，可以充分发挥其理论研究的优势，以理论高度引领中小学思政课教师攻克理论体系的重点难点，推动中小学思政课案例库资源在学理性、政治性和知识性等多维度上的提升。此外，案例库建设还应该依托已有的思政教育资源平台，如全国高校思想政治工作网、习近平新时代中国特色社会主义思想课程数据库、国家教育资源公共服务平台等，让现有平台这些优质的教学案例信息得以汇编，从而构建一个具有先进性、系统性和一体性的高校思政课教学案例库共享平台。其次，要实现高校思政课与其他学段思政课的资源共享及联动。在实践中，高校思政课在教育部指导下统一规范了课件，并建设了全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，自2019年教育部还启动全国高校思想政治理论课教学展示活动，且许多高校已设立相关线上平台及可供旁听的思政观课观摩课等，致力于优质教学资源的共享。高校还可通过政府教育主管部门、校际合作、党建社团活动等把党的最新理论创新和实践创新成果给中小学思政课程案例库建设提供内容上的补充更新，为思政课教师的教学创新提供动力，有益于思政课教师专业素养和教学水平的提升，实现大中小学思政课一体化建设的高质量发展。

(作者单位:淮阴工学院马克思主义学院)